

СОДЕРЖАНИЕ

* Паспорт образовательного учреждения
* Информационная справка о школе.
* Социокультурная ситуация наслега

**Раздел 1.Целевой**

1.1.Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Раздел 2**. **Содержательный**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1 Программа социальной деятельности обучающихся.

2.3.2 .Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

2.3.3 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

* 1. Программа профессиональной ориентации обучающихся.
  2. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся.
  3. Программа проектно-исследовательской деятельности обучающихся
  4. Программа коррекционной работы.

**Раздел 3. Организационный**

* 1. Учебный план
  2. Система условий реализации ООП

**Паспорт образовательного учреждения на 2012-2013 учебный год**

*Название общеобразовательного* *учреждения:* Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сюлинская средняя общеобразовательная школа им. С.С.Сюльского»

*Юридический адрес:* 678459 с. Сюля, ул. И. Алексеева 23

*Фактический адрес:* 678459 с. Сюля, ул. И. Алексеева 23,

т/ф: 47-2-41

*Банковские реквизиты:* ИНН: 14 19004213, КПП: 141901001,

р/с: 40701810898223000016

*Лицензия:* Серия СЯ, 001260

*Свидетельство об аккредитации:14 №001126*

*Учредитель:* Администрация муниципального района «Нюрбинский район» РС (Я)

*Количество класс-комплектов:* 11

*Количество обучающихся:* 86

1. *смена:* 55
2. *смена:* 31

**Информационная справка о школе**

**Этапы развития школы:**

1919г. – образование начальной школы

1991г. – девятилетняя школа

1992 г. – средняя школа

1994 г. – получен статус земледельческой школы

2002 г. – присвоено имя выдающегося общественного, политического

деятеля республики С.С. Сюльского.

2002 г. – включены в сеть Агропрофилированных школ РС(Я).

2006 г. – РЭП по реализации проекта «Земледельческая школа в условиях местного самоуправления».

2008 г. – защита РЭП по проекту «Развитие школьников через деятельность учебно-научно-производственного комплекса».

2008г сентябрь -100 лет Семену Семеновичу Сюльскому.

2009г – 90 лет МОУ «Сюлинской СОШ»

2011г-2012 уч.год –обобщающий, заключительный этап РЭП

**Материально-техническая база школы удовлетворительна. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образовании**

**Социокультурная ситуация**

Село Сюля находится в вилюйской зоне РС (Я). От улусного центра расстояние до села составляет 7 км, что делает сельчан пригородными. Близлежащие села - Джикимда, Нюрбачан расположены на расстоянии в среднем 5 км. Средство путей сообщения в любое время - автомобили. В Сюлинском наслеге функционируют такие учреждения, как средняя общеобразователь -ная школа, где обучаются 90 детей, детский сад на 35 мест, ФАП, магазин «Кооператор», КЦ « Айыы тайбыт», ветеринарный пункт, филиал ГУП ЖКХ, отделение связи «Почта России»

Социальными партнерами являются туолбэ «Сарыал»-руководитель Николаева З.М., « Кустук»- руководитель Николаева В.М., « Дьукээбил»- руководитель Николаева А.И. Работают клубы отцов ( руководитель Иванов А.А.), бабушек ( руководитель - Филиппова А.А.), женсовет- Федотова Чайгана Эреп -Оловна.

Численность населения на сегодня составляет 508 человек; 105 семей имеют свое подворное хозяйство; созданы 3 крупных КХ , 66 семейных хозяйств разводят КРС и лошадей. В былые времена в нашем наслеге процветал совхоз “ Сюлинский “ с миллионным доходом, занимающийся овощеводстовом, картофелеводством, зерноводством, луговодством, выращиванием многолетней травы-люцерны в северных условиях. С разрушением социалистического уклада государства все хозяйство пришло в упадок: произошло расслоение общества, видоизменились моральные устои, разрушились предприятия , в итоге произошло обесценивание с/х труда, потерялись трудовые навыки и умения у большинства трудоспособного населения. Теперь школа вместе с социумом возрождает трудовые традиции селян: развитие с/хозяйства : животноводство, картофелеводство, овощеводство, табунное коневодство, летняя подготовка корма для животноводства ( сенокос), национальное шитье, плетение из конского волоса, приготовления национальных блюд из с/х продуктов. Итак, в основном, население занимается разведением КРС, также земледелием, овощеводством, картофелеводством.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1 Пояснительная записка**

**МБОУ «Сюлинская СОШ»** является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, уделяет большое значение развитию инновационной деятельности, повышению качества образования и внедрению в жизнь программы развития учреждения в рамках комплексного проекта модернизации образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

**Предназначение школы**

" Сюлинская агрошкола - общеобразовательное учреждение агропрофилированного направления в сельской местности.  
" Школа с круглогодичным циклом учебно-научно-производительной деятельности. В теплый период года, весной, летом и осенью производственная нагрузка возрастает.  
" Единое целое образовательное пространство, соединяющее обучение с производительным трудом, научной деятельностью в сочетании с принципом технологического образования.  
" Осуществляет учебно-воспитательную работу как непрерывную деятельность, как непрерывный процесс обогащения жизненным опытом и умениями учиться, работать и жить в условиях села.

**Проблема школы:** Создание образовательной среды, способствующей траекторий учащихся в условиях интеграции культурно- образовательных и производительных ресурсов села.

**Цель школы**Готовить будущего хозяина земли, предприимчивого, с активной жизненной позицией, доброжелательного, понимающего жизнь и умеющего трудиться на родной земле.

**Задачи :**

* Обеспечить усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.
* Формировать позтитвную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
* Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
* Обеспечить социально-педагогическое отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

**Направленность образовательной программы**

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.
2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

**Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:**

* Конституция РФ
* Закон РФ «Об образовании»;
* «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;
* «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089
* «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312
* Базисный учебный план для ОУ РС (Я) от 30 июня 2005 г. №373, реализующих программы общего образования, с изменениями по приказу Министерство образования РС (Я) №01-16/2516 от 25 августа 2011 г.
* «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 года.  
  В соответствии со статьей 32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

* Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
* Приказ Министерство образования и науки РФ №1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
* Приказ Министерство образования РС (Я) от 26 мая 2011г. №01-16/1559 «о введении ФГОС общего образования в 2011-2012 уч.году

**Измерители реализации образовательной программы**

1. Контрольные работы
2. Проверка техники чтения
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах
4. Анализ школьного психолога
5. Государственная итоговая аттестация
6. Результаты поступления в другие учебные учреждения

**Образовательная программа школы** принимается сроком на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Особенности учебного плана» обновляется ежегодно.

**Основные направления**

**Направления деятельности педколлектива:**

В образовательной программе 2012-2013 года формируются следующие приоритетные направления деятельности педколлектива:

* осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми.
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего специального и высшего образования;
* создание условий для осознанного выбора профессии;
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся;

Ведется повсеместная работа по объединению общественности и всех трудовых коллективов села.Систематически пропагандируется ЗОЖ, работает наркопост по следующим направлениям:

* индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете
* недели ЗОЖ
* беседы, круглые столы, конференция о вреде курения, алкоголизма, наркомании
* конкурс плакатов на тему ЗОЖ
* рейды против курения
* день памяти умерших от СПИД.
* анкетирование, тестирование, тренинги по ЗОЖ.

Основной профиль - сельскохозяйственный

Основной программой развития земледельческой школы является изучение предмета «Основы естественнонаучной и сельскохозяйственных знаний». Под руководством мастеров производственного обучения учащиеся на уроках ОСЗ занимаются цветоводством, овощеводством, посадкой деревьев, кустарников.

Школа c 2003 – 2012 годы была Республиканской экспериментальной площадкой.

В 2008г. разработали программу развития на 2009- 2012гг. Работа по данной программе проводится совместно с научным стационаром и КХ «Силис».

**Направления деятельности по агропрофилю:**

-растениеводство (выращивание овощей закрытого и открытого грунта).

- животноводство (скотоводство, коневодство)

Она проводится по таким **аспектам:**

**-**Садово-ягодный участок. Консультант- Петрова С.Г. За каждым классом прикреплена делянка, где учащиеся засеивают плодовые ягоды

-Экспозиция с/хозяйственных культур и лекарственных трав:

5 класс - многолетние травы,6 класс - зерновые и кормовые культуры, 7 класс - овощные, 8 класс- картофель, 9 класс- лекарственные травы.

-Коммерческий огород:

5 класс - свекла,6 класс - капуста, 7 класс - морковь, 8 класс- редька,

9 класс-картофель 10. класс- салат, лук, чеснок.

Наша школа имеет в собственности землю общей площадью 39,5 га.

**Направления развития школы**

Развитие МОУ «Сюлинская СОШ» мы видим в следующих направлениях**.**

По учебной работе:

* Введение в учебную деятельность программу развивающего обучения (по ФГОС-у в 1- 2 классах).
* Усиление внутришкольного контроля
* Ведение постоянного мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей для развития дуального развития в школе, создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся старших классов, нацеленных на формирование личного профессионального образа своего будущего;
* Внедрение дуального образования через сотрудничества с ЯГСХА – Октемский филиал.
* По предварительному прогнозу социокультурного и социально-экономического окружения школы предполагается расширение набора профилей с/х обучения ( « Животноводство», « Овощеводство»,).
* Эффективное использование элективных и проектных часов;
* Активизация использования ИКТ на уроках .

По воспитательной работе:

* Реализации программы; «Духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся»
* Обеспечение 100 % охвата учащихся дополнительным образованием;
* Повышение уровня правовой культуры школьников и родителей;

По экспериментальной работе:

* Научно-методическое, нормативно-правовое и социально-психологическое ЭР;
* Научно-исследовательская работа учащихся;
* Бизнес – план подсобного хозяйства, семейной экономики;
* Последовательный план расширения материально-технической базы школы
* Участие в создании республиканского научно-исследовательского лагеря при ИБ СО РАН РС (Я)

Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели. Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы:

-социальным заказом на качество образовательных услуг;

-индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;

-реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;

-необходимостью поддерживать и развивать ЗОЖ;

-необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;

-перспективами развития школы через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного и профессионального обучения;

-необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

**1.2. Аналитический отчет по образованию**

С 2007- 2011 годы МБОУ «Сюлинская СОШ им. С.С.Сюльского» работала по внедрению нового проекта «Развитие школьников Сюлинской средней школы через деятельность учебно-научно-производственного комплекса».

Основная идея проекта создание учебно-научно-производственного комплекса партнёрами, где должны рационально сочетаться обучение с получением учащимися навыков научных исследований и трудовым воспитанием в условиях села. Это позволил, повысит качество подготовки школьников к дальнейшей жизни, усилению образовательной системы наслега. Эксперимент обеспечивал рост качества образовательной системы в целом, так как базовыми предметами и производственной деятельности охвачены все учащиеся школы.

Профильными предметами являются химия, биология, основы северного земледелие, овощеводство, животноводство и механизация сельского хозяйства. Курсы по овощеводству и животноводству изучаются с 2011-2012 уч. года. По показателям этих предметов в конце каждого учебного года проводится образовательный мониторинг. В сборе, обработке и анализе полученной информации участвует весь коллектив. Для эффективной работы создаются рабочие группы, которые начинают работать в конце апреля - в начале июня. В ходе работы широко применяются различные виды диагностики, анкетирования.

Результативность учебного процесса изучается учителями-предметниками. Учителями получаются различные результаты, поэтому они ведут работу на усиление положительного и ослабление отрицательного воздействия. В процессе работы учителя сравнивают обученность и практические навыки учащихся. По агропрофилированным предметам учащиеся получают выше среднего уровня степени обученности.

Зимой учащиеся на уроках кооперативно-производственной деятельности ухаживают за комнатными растениями, весной выращивают рассады цветов и овощей. По окончании учебного года 2 недели проводится производственная практика, где учащиеся сажают овощи и цветы, работают по благоустройству школы и села.

**Уровень обученности учащихся**

**Мониторинг обученности учащихся за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2009-2010 учебный год | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год |
| **Обучалось всего** | 101 | 90 | 91 |
| **1 -4 классы:** | 27 | 28 | 23 |
| успевают | 27 | 28 | 23 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 |
| количество хорошистов | 8 | 6 | 12 |
| % качества | 29,6 | 21,4 | 52,1 |
| **5 – 9 классы:** | 49 | 47 | 44 |
| успевают | 49 | 47 | 44 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 |
| количество хорошистов | 20 | 18 | 7 |
| % качества | 40,8 | 38,2 | 15,9 |
| **10 – 11 классы:** | 25 | 15 | 24 |
| успевают | 20 | 11 | 19 |
| % успеваемости | 20 | 73,3 | 79,1 |
| количество хорошистов | 5 | 4 | 3 |
| % качества | 20 | 26,6 | 12,3 |
| Всего по школе: | 101 | 90 | 91 |
| успевают | 96 | 86 | 86 |
| % успеваемости | 95 | 95,5 | 94,5 |
| количество хорошистов | 33 | 28 | 22 |
| % качества | 32,6 | 31,1 | 24,1 |

**Мониторинг обученности по агропрофилированным предметам (СОУ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Кл/предм** | среднее звено | Старшее звено |
| 2009-10 | Биология | 46  41  46  64 | 45  43  61  57 |
| Химия |
| Механизация |
| ОСЗ |
| 2010-11 | Биология | 58  50  77  72 | 46  40  64  52 |
|  | Химия |
|  | Механизация |
|  | ОСЗ |
| 2011-2012 | Биология | 78  64  64  64 | 48  66  64  55 |
|  | Химия |
|  | Механизация |
|  | ОСЗ |

**Степень обученности учащихся (СОУ) по биологии**

**Степень обученности учащихся (СОУ) по химии**

**Степень обученности учащихся (СОУ) по ОСЗ**

**Степень обученности учащихся (СОУ) по механизации**

**Поступление выпускников в учебные заведения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего выпуск** | **ВУЗ** |  | **ССУЗ** | **Нач. пр.**  **образован.** | | |
|  |  | кол. | % |  | % | Кол. | |
| 2009-2010 | 14 | - | - | 9(СХ фак.-6, др.спец.-3) |  | 6 | 42,1 |
| 2010-2011 | 8 | 1(ЯГСХ-1)  1 СВФУ (ГД) |  | 4(пед.-3, др.-1) |  | 2 |  |
| 2011-2012 | 9 | - | - | 1 (туризм) |  | 3 |  |

**Анализ результатов ГИА, ЕГЭ за последние 3 года.**

За 2009 – 2012 учебные годы в новой форме сдавались следующие экзамены: математика, русский язык. Всего ГИА сдали 29 обучающихся: из них - Филиппов Савва, Иванова Лилия, Николаева Аня государственную итоговую аттестацию сдавали в традиционной форме по медицинским показаниям. Учащиеся, получившие “неудовлетворительно”, имели возможность пересдать экзамен в традиционной форме. Получили отметку “3”.

**Русский язык**

**Математик**

**Сдача экзаменов по выбору традиционной форме в 9 классе за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **Год** | **Число**  **участников**  **ГИА** |  | | | | **%**  **вып** | **%**  **кач** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 2009-2010 | 7 | - | 2 | 3 | 2 | 71 | 29 |
| 2010-2011 | 13 | - | 1 | 9 | 3 | 77 | 7,7 |
| 2011-2012 | 9 | - | 3 | 6 | - | 100 | 33,3 |
| Алгебра | 2009-2010 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 43 |
| 2010-2011 | 13 | 6 | 5 | 2 | - | 100 | 85 |
| 2011-2012 | 9 | - | - | 4 | 5 | 44,4 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Биология | 2009-2010 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 |
|  | 2010-2011 | 11 | - | 3 | 8 | - | 100 | 27 |
|  | 2011-2012 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 |
| Химия | 2009-2010 | - | - | - | - | - | - | - |
|  | 2010-2011 | - | - | - | - | - | - | - |
|  | 2011-2012 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | - |
| Физкультура | 2009-2010 | 3 | 2 | 1 | - | - | 100 | 100 |
|  | 2010-2011 | - | - | - | - | - | - | - |
|  | 2011-2012 | 4 | - | 4 | - | - | 100 | 100 |
| Механизация | 2009-2010 | 4 | - | 4 | - | - | 100 | 100 |
|  | 2010-2011 | - | - | - | - | - | - | - |
| Родной язык | 2009-2010 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
|  | 2010-2011 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2011-2012 |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 2009-2010 | 5 | - | - | 5 | - | 100 | - |
|  | 2010-2011 | 1 | - | 4 | - | - | 100 | 100 |
|  | 2011-2012 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| КНРС(Я) | 2009-2010 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
|  | 2010-2011 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
|  | 2011-2012 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| География | 2009-2010 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
|  | 2010-2011 | - | - | - | - | - | - | - |
|  | 2011-2012 | - | - | - | - | - | - | - |
| обществознание | 2009-2010 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |
|  | 2010-2011 | - | - | - | - | - | - | - |
| Черчения | 2009-2010 | - | - | - | - | - | - | - |
|  | 2010-2011 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
|  | 2011-2012 | 4 | - | 1 | 3 | - | 100 | 25 |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классах за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **Год** | **Число**  **участников**  **ЕГЭ** |  | | | | **%**  **вып** | **%**  **кач** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 2009-2010 | 14 | - | 2 | 8 | 4 | 71 | 14,2 |
| 2010-2011 | 7 | - | 2 | 2 | 3 | 57 | 28 |
| 2011- 2012 | 6 | - | - | 3 | 3 | 50 | 0 |
| Математика | 2009-2010 | 14 | - | - | 9 | 5 | 64 | 0 |
| 2010-2011 | 7 | - | 1 | 2 | 4 | 43 | 14 |
| 2011- 2012 | 6 | - | - | 2 | 4 | 33 | 0 |
| Обществознание | 2009-2010 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 0 |
|  | 2010-2011 | 1 | - | - | - | 1 | 0 | 0 |
|  | 2011- 2012 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 0 |
| История | 2009-2010 | 1 | - | - | - | 1 | 0 | 0 |
|  | 2010-2011 | 0 | - | - | - | - | - | - |
|  | 2011- 2012 | 3 | - | - | - | 3 | 0 | 0 |
| Биология | 2009-2010 | 4 | - | - | 3 | 1 | 75 | 0 |
|  | 2010-2011 | 3 | - | 1 | 1 | 1 | 66 | 33 |
|  | 2011- 2012 | 0 | - | - | - | - | - | - |
| Информатика | 2009-2010 | 1 | - | - | - | 1 | 0 | 0 |
|  | 2010-2011 | 0 | - | - | - | - | - | - |
|  | 2011- 2012 | 0 | - | - | - | - | - | - |
| Химия | 2009-2010 | 1 | - | - | - | 1 | 0 | 0 |
|  | 2010-2011 | 2 | - | - | - | 2 | 0 | 0 |
|  | 2011-2012 | 0 | - | - | - | - | - | - |
| Физика | 2009-2010 | 2 | - | - | 1 | 1 | 50 | 0 |
|  | 2010-2011 | 1 |  | 1 | - | - | 100 | 100 |
|  | 2011-2012 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| Черчение | 2009-2010 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
|  | 2010-2011 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | 2011-2012 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Русский язык**

**Математика**

Анализ за последние 3 года сдачи ЕГЭ показывает низкий результат обучения по предметам: математика, русский язык. В основном учащиеся выбирают предметы обществознание, история, биология, химия, физика. По этим предметам видны низкие результаты по химии, физике, истории. По биологии и обществознанию - средний уровень. За три года обучения не получили аттестат из 30 выпускников 13 учащихся. В 2011-2012 учебном году ЕГЭ из 9 учащихся сдали 6 учащихся. 2 ученика сдали по традиционной форме, а 1 ученик не был допущен к экзаменам, из-за провала по родному языку.

**Основные причины неуспеваемости:**

1. Сменяемость учителей – предметников по ступеням;
2. Текучесть кадров;
3. Нехватка опытных учителей, молодые кадры уходят в другие сферы;
4. Безразличие учащихся и родителей к педагогическому воздействию;
5. Отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей;
6. Низкий образовательный уровень родителей (12,7% с высшим образованием, 27,9% со средним специальным, 62,7% с общим средним и ниже средним образованием).

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе и ГИА в 9 классе позволяет сделать следующие рекомендации:

1. Рассматривать и утверждать план-график мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

2. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Развивать у учащихся такие общеучебные умения, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решение на основе полученной информации.

4. Ознакомить учащихся с форматом заданий ГИА, ЕГЭ отработать чёткое следование инструкциям к заданиям, ознакомить с критериями оценивания заданий части С.

5. Изучить анализ результатов ГИА, ЕГЭ за последние 3 года с целью разработки собственных подходов при подготовке учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ.

6. В процессе преподавания курсов предметов в основной школе, при проведении тематического контроля знаний и умений рекомендуется шире использовать тестовые задания, аналогичные КИМам ГИА и ЕГЭ.

7. Продумать тематику и содержание курсов ДПУ, способствующих углубленному изучению отдельных предметов, необходимых для успешного выполнения заданий.

9. Провести переводной экзамен по русскому языку и математике в 8, 10 классах в форме, максимально приближенной к ГИА, ЕГЭ.

10.Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

11.Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль в 9-11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

12.На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

13.Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

14.Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

15. Провести разъяснительную работу среди родителей по дополнительной подготовке к экзаменам и рекомендовать использование репетиторства.

16. Совместно с другими учителями-предметниками вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе и по развитию их способности грамотно (орфографически, стилистически, логически) излагать свои мысли и суждения в устной и письменной формах.

17. Соблюдать принципы преемственности в преподавании учебных предметов на всех уровнях образования: начального, основного и полного среднего

**В 2012-13 учебном году следует продолжать работу по повышению качества знаний. Особое внимание следует обратить на учащихся среднего и старшего звена.**

**Воспитательная система**

Целью воспитания является личность, способная к самоопределению и самореализации в избранной сфере деятельности в соответствии со своими потенциальными возможностями.

Целью системы воспитательной работы школы является создание условий для социальной адаптации обучающихся в обществе

Задачи воспитания:

* Формирование основ общечеловеческой культуры
* Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям
* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека
* Формирование социально активной самостоятельной личности, стремящейся к самопознанию, самореализации, самовоспитанию
* Воспитание чувства ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности.

**Социальный паспорт школы**

Адрес: Индекс 678459, село Сюля, улица Ив.Алексеева, дом 23, телефон 4-72-41.

Директор школы: Семенов Николай Николаевич

Зам.директора по УР Федорова Мария Афанасьевна

Зам.директора по ВР Сивцева Ульяна Валерьевна

В школе обучается: 89 обучающихся

1. Всего учащихся по школе – 89, из них девочек – 34, мальчиков – 45.

2. Состояние здоровья: дети – инвалиды – 4; хронически - больные дых. органов - 15;

Практически здоровые – 70;

3. Многодетные семьи – 18; малообеспеченные семьи – 33;

4. Семья – 53;

Всего 98 родителей, из них матери - 50, отцы – 48;

Полная семья – 45; мать одиночка – 5; один отец – 3; с отчимом – 3 (дети – 3); усыновление – 1; удочерение – 1; опекунство – 1;

4.1. Занятость родителей: работники бюджетной сферы – 43; работники ЖКХ - 5; работники с\х – 5; вахтовики – 2; работники ЧП и ИП – 8; сезонные работники – 6; работники ООО «Кооператор» - 4; ОО «Дороги Нюрбы» - 2; пенсионеры – 24; безработные – 5;

4.3. Здоровье родителей: инвалиды-взрослые – 12;

4.4. Наличие приусадебных хозяйств – 51; наличие подсобных хозяйств – 31;

4.5. Жилье: имеют частный дом – 47; живу в общежитие – 0; арендует - 2; работают и живут ИП «Сиибиктэ» - 1; живут и работают КХ «Силис» - 1; на расширение нуждается – 1 семья.

**Реализация принципа преемственности и непрерывности**

**в воспитательной системе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Начальная (1 ступень обучения) | Основная (2 ступень обучения) |
| Воспитательные задачи | Воспитание ответственного поведения | Формирование позитивной позиции «Я концепции» |
| Направления решения воспитательных задач | * Нравственное просвещение * Разработка развивающих ситуаций | * Включение ребёнка в активную деятельность * Конструктивный характер активности детей * Признание универсальности общечеловеческих начал |
| Формы и методы | * Дидактическая игра * Организация разумной жизни | * Интеллектуальная деятельность и другие виды деятельности * Интеграция учебной и внеучебной деятельности |
| Результат | * Формирование ответственного отношения к себе и окружающим * Желание прийти на помощь, взять на себя ответственность | * Укрепление самоуважения подростка * Нравственный фундамент личности |

**Формирование воспитательной системы**

**и её компоненты**

**Целевые программы воспитательной системы:**

* Программа развития МБОУ
* Программа развития дополнительного образования МБОУ
* Программа профилактической работы МБОУ
* Программа оздоровления

**Планы:**

* По реализации календаря массовых мероприятий
* План по реализации духовно – нравственного воспитания
* По профилактике преступлений и правонарушений
* Работы с детьми «группы риска»
* Работы школьного ученического самоуправления.

**Внутренняя воспитательная среда**

**Процесс обучения:**

* Реализация образовательной программы
* Духовно – нравственное воспитание в процессе преподавания наук
* Самоопределение в дальнейшей жизни после окончания школы

**Процесс обучения:**

* Реализация образовательной программы
* Духовно – нравственное воспитание в процессе преподавания наук
* Самоопределение в дальнейшей жизни после окончания школы

**Направления воспитательной работы**

* Гражданско – патриотическое
* Нравственное и этическое
* Трудолюбие
* Экологическое
* Физкультурно-спортивное
* Художественно-эстетическое
* Работа с детьми «группы риска»
* Работа с родителями

**Традиционные общешкольные мероприятия**

* Посвящение в первоклассники
* День учителя
* «Прощай, сезон чудес!»
* Школьная спартакиада
* Неделя военно-патриотического воспитания
* Декады по предметам
* День семьи
* «Аман ос» курэ5э
* Неделя матери
* Новый год
* День Победы
* Последний звонок
* Выпускной вечер

**Дополнительное образование**

Цель: поддержка и развитие творчества детей.

Задачи:

* Развитие творческих способностей учащихся;
* Социальная адаптация детей в окружающем мире.

**Структура дополнительного образования**

Кружки и секции по направлениям:

- эколого – биологическая

- художественно – эстетическое

- культурологическое

- физкультурно - спортивное

**Школьное ученическое самоуправление**

***Административная модель самоуправления - «Харысхал»***

**Цель:**

* Развитие инициативы, повышение самостоятельности обучающихся;
* Вовлечение каждого класса в жизнь общешкольного коллектива

**Задачи:**

* Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков самоуправления
* Решение задач с учетом личностно-ориентированного подхода
* Самовоспитание, саморазвитие детей в условиях воспитательной системы школы
* Активизация школьной ученической жизни

**Структура ученического самоуправления**

* Знание организует и проводит познавательные дела, помогает в подготовке и проведении предметных недель, олимпиад
* Проводит рейды по организации учебной деятельности
* ФиС организует и проводит спортивные соревнования, праздники, ведет учет спортивных достижений
* Труд планирует, организует работу по сохранению и преобразованию школы и территории вокруг неё
* ДиП организует дежурство по школе, следит за соблюдение Устава школы
* Досуг планирует, организует школьные праздники, пропагандирует творческие успехи учащихся
* Староста организует работу в классе по всем направлениям.

**Структура ученического самоуправления**



***Внешняя воспитательная среда***

**Схема взаимодействия с социальными партнерами**

**Модель воспитательной системы МБОУ**



**Критерии эффективности воспитательной системы школы**

* Создание единого воспитательного пространства и организация его в систему
* Вовлечение обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность
* Поддержание благоприятного климата в школьном сообществе
* Повышение уровня воспитанности обучающихся

Направления развития воспитательной системы

* Повышение компетентности педагогических кадров
* Создание единого образовательного пространства
* Повышение качественного уровня воспитательной работы через развитие ученического самоуправления и укрепление школьных традиций
* Организация работы с трудными подростками
* Развитие системы дополнительного образования
* Привлечение к сотрудничеству родительской общественности
  1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  являются одним из важнейших механизмов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты отражают общую идеологию проекта:

·  ориентацию на результаты образования,

·  подход к стандарту как к общественному договору,

·  ориентацию на системно-деятельностный подход и др.

Планируемые результаты разрабатываются на основе Концепции и всех трех групп Требований стандарта. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта, - базисного (образовательного) учебного плана, Фундаментального ядра содержания общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки и др.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики учащихся.

Основными адресатами и пользователями планируемых результатов являются:

·  лица, принимающие решения о развитии системы образования на разных ее уровнях (федеральном, региональном, муниципальном);

·  учащиеся и их родители;

·  профессиональное педагогическое сообщество.

Содержание и структура планируемых результатов определяется их основными функциями:

1)  служить критериальной основой для оценки выполнения Требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);

2)  являться основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

Поэтому в содержании планируемых результатов  отражены ожидания, связанные с уровнем достижения системой образования, образовательными учреждениями, педагогами, обучающимися следующих основных результатов начального общего образования, сформулированных в Требованиях стандарта:

- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;

- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Содержание планируемых результатов должно отражать конкретизированную применительно к ступени общего образования систему целей: формирование обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих учащимся успешно решать учебно-познавательные (в том числе направленные на отработку теоретических моделей и понятий) и учебно-практические задачи (максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям). При этом выделяемый в системе планируемых результатов учебный материал в соответствии с Требованиями стандарта должен иметь опорный характер, т.е. служить основой для последующего обучения.

Система планируемых результатов по каждому предмету призвана дать представление о том, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными) овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Структуру планируемых результатов отражает ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков большинство учащихся овладеют на уровне:

·  актуального развития, т.е. на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося (иначе говоря, на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически);

·  зоны ближайшего развития, т.е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели‑ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы  портфеля достижений),  так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

·  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·   широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·   учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·   ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

·    способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·  основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·  ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

· знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

·  развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·   эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·   установка на здоровый образ жизни;

·   основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·  чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

· внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·   выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·   устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

·  адекватного понимания причин успешности/неуспешности  учебной деятельности;

·  положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

·  компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

·  морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

· установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

·  осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

· эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·  принимать и сохранять учебную задачу;

·  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

· учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

·    оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·   адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·    различать способ и результат действия;

·    вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

·   в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·  преобразовывать практическую задачу в познавательную;

·  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

·   осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

·   самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

· осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·  использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·  строить сообщения в устной и письменной форме;

·  ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·  основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·   осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·  осуществлять синтез как составление целого из частей;

·  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·   осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·   устанавливать аналогии;

·   владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

·  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

·   записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

·   создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

·   осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·    осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

·   осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

·    произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

· допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·   учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·    формулировать собственное мнение и позицию;

·    договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·   строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·  задавать вопросы;

·  контролировать действия партнёра;

·  использовать речь для регуляции своего действия;

·  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

·  учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·  продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·  с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

·  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·   осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·   адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

·   адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

·     междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

·   программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | |
| -  находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  - определять тему и главную мысль текста;  - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;  -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | -использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  -работать с  несколькими источниками информации;  -сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** | |
| · пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  ·  соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  · формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  ·  сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  ·  составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | - делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  · составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. |
| **Работа с текстом: оценка информации** | |
| · высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  · оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  · на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  ·  участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | ·   сопоставлять различные точки зрения;  · соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  ·    в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. |

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером** | |
| · использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физически упражнения (минизарядку);  ·  организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. |  |
| **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных** | |
| · вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;  ·  владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  · рисовать изображения на графическом планшете;  сканировать рисунки и тексты | ·   использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. |
| **Обработка и поиск информации** | |
| · подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);  · описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;  · собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;  ·  редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;  ·  пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический  контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;  · искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  · заполнять учебные базы данных. | · грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. |
| **Создание, представление и передача сообщений** | |
| ·   создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  ·  создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  ·  готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  · создавать диаграммы, планы территории и пр.;  · создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);  · размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;  · пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. | ·  представлять данные;  ·  создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». |
| **Планирование деятельности, управление и организация** | |
| ·  создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;  · определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  · планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | · проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;  · моделировать объекты и процессы реального мира; |

Русский язык. Родной язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

·  научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

·  сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

·  получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.1. Содержательная линия «Система языка» | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Раздел «Фонетика и графика»** | |
| · различать звуки и буквы;  · характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  ·  знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов. |
| **Раздел «Орфоэпия»** | |
|  | ·  соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  · находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. |
| **Раздел «Состав слова (морфемика)»** | |
| · различать изменяемые и неизменяемые слова;  · различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  · находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |
| **Раздел «Лексика»** | |
| ·  выявлять слова, значение которых требует уточнения;  ·  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | ·  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  · подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  · различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  ·  оценивать уместность использования слов в тексте;  · выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| **Раздел «Морфология»** | |
| · определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  ·  определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;  ·  определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | · проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  ·  находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах. |
| **Раздел «Синтаксис»** | |
| ·различать предложение, словосочетание, слово;  · устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  · классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  · определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  · находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  · выделять предложения с однородными членами. | ·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;  ·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  · различать простые и сложные предложения. |
| Содержательная линия «Орфография и пунктуация» | |
| · применять правила правописания (в объёме содержания курса);  · определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  ·   безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  ·  писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  ·  проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | · осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  ·                    подбирать примеры с определённой орфограммой;  · при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  ·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. |
| . Содержательная линия «Развитие речи» | |
| · оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  · соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  · выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  ·  самостоятельно озаглавливать текст;  ·  cоставлять план текста;  ·  сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | · создавать тексты по предложенному заголовку;  · подробно или выборочно пересказывать текст;  ·  пересказывать текст от другого лица;  ·                    составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  · анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  · корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  · анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  · соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Виды речевой и читательской деятельности | |
| ·-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;  · -читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;  ·  - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;  · - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;  ·  использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  ·   ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);  · использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет1, определяющие отношение автора к герою, событию;  ·  использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);  · ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;  ·передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);  · участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. | · воспринимать художественную литературу как вид искусства;  · предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  ·выделять не только главную, но и избыточную информацию;  · осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;  · определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;  ·  отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;  ·    оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;  ·  высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;  · делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования. |
| Круг детского чтения | |
| ·  ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;  ·  самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;  ·   составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;  ·  пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. | · ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;  ·  определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;  ·  писать отзыв о прочитанной книге;  ·  работать с тематическим каталогом;  ·  работать с детской периодикой. |
| Литературоведческая пропедевтика | |
| · сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два‑три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы). | · сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет1);  · создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста). |
| Творческая деятельность | |
| · читать по ролям литературное произведение;  ·  создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;  · реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи. | · творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;  · создавать иллюстрации по содержанию произведения;  · работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;  ·  создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя). |

**Иностранные  языки  ( английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Коммуникативные умения | |
| **Говорение** | |
| -участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  - рассказывать о себе, своей семье, друге. | -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  · -составлять краткую характеристику персонажа;  ·- кратко излагать содержание прочитанного текста. |
| **Аудирование** | |
| · - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  ·  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | ·  -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  ·-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| **Чтение** | |
| · -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  ·-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  ·- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  · - читать про себя и находить необходимую информацию. | · -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  · -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| **Письмо** | |
| · -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  · -писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  ·-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). | ·-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  · -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  ·- заполнять простую анкету;  · |
| Языковые средства и навыки оперирования ими | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| · -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  · -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  · -списывать текст;  · -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  · -отличать буквы от знаков транскрипции. | ·  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  · -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  · -уточнять написание слова по словарю;  ·  -использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| ·  -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  · -различать коммуникативные типы предложений по интонации;  · -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей. | · -распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;  · -соблюдать интонацию перечисления;  · -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  · -читать изучаемые слова по транскрипции. |
| **Лексическая сторона речи** | |
| ·-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  · -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  · -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | ·  -узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| ·- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  ·-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений. | · -узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  · -использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;  ·-оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);  · -оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);  · -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

**Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

· -научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

· -овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

·  -научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

· -получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач

· -познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами  важные для практико ‑ ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Числа и величины | |
| ·- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  · - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  ·- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  ·- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | · - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  ·- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |
| Арифметические действия | |
| - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  ·- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  ·- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | ·- выполнять действия с величинами;  - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). |
| Работа с текстовыми задачами | |
| -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  -решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);  ·-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | · - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  ·- решать задачи в 3—4 действия;  ·-находить разные способы решения задачи. |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | |
| ·-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  ·- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  · -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  ·-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  ·-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |
| Геометрические величины | |
| - измерять длину отрезка;  -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  ·-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. |
| Работа с информацией | |
| ·-устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений  о числах, величинах, геометрических фигурах;  ·-читать несложные готовые таблицы;  ·-заполнять несложные готовые таблицы;  ·-читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | ·-читать несложные готовые круговые диаграммы;  ·-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  ·-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  · -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («¼и¼», «если¼ то¼», «верно/неверно, что¼», «каждый», «все», «некоторые», «не»);  · -составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;  ·-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  ·-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  · -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

-получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·-  обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

·-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

·-получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

·-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

·-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Человек и природа | |
| ·-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  ·-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их  существенные признаки;  ·-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  -использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  -использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  ·-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  ·-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  ·- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  ·- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | · -использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;  ·-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;  ·-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;  ·-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  ·- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| Человек и общество | |
| ·-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  ·-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  -используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  ·-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  ·-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | · -осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;  ·-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;  · -наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;  ·-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;  ·                    определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное  восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально‑хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Музыка в жизни человека | |
| ·-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;  ·-ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;  - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.). | ·-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;  -организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать. |
| Основные закономерности музыкального искусства | |
| - соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;  ·  -наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;  - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. | · -реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);  · -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;  - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов. |
| Музыкальная картина мира | |
| · -исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);  ·-определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  · -оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. | ·  -адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;  ·  -оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека). |

**Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

-  начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- владеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Восприятие искусства и виды художественной деятельности | |
| - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;  -эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;  ·- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;  -приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. | ·  -воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;  - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);  - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. |
| Азбука искусства. Как говорит искусство? | |
| - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  · -использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;  - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;  - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  ·- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  · -использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;  ·-моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;  - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. |
| Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? | |
| ·-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;  · -выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. | ·  -видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;  - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;  - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;  - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы. |

**Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о  предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание | |
| - иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;  - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | - уважительно относиться к труду людей;  - понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;  - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | |
| -на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);  - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;  - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. |
| Конструирование и моделирование | |
| - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;  - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | - соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;  -создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. |
| Практика работы на компьютере | |
| - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;  -создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. | -пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки. |

**. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

-научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Знания о физической культуре | |
| - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;  - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;  - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;  -организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. | ·                    выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;  ·                    характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. |
| . Способы физкультурной деятельности | |
| - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;  ·- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;  - измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. | ·- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;  - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;  ·-выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. |
| Физическое совершенствование | |
| - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);  - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;  -выполнять организующие строевые команды и приёмы;  -выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);  ·-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);  ·-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | -сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;  -выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;  - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;  - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;  -плавать, в том числе спортивными способами;  -выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России). |

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

Для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**
* **Оценочная деятельность**

***Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начальной школы и формирован6ие универсальных учебных действий***

**Цели оценочной деятельности**

Обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающей личностно ориентированной образовательной системы Занкова. Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий. Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

**Описание объекта оценки**

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.

Содержание оценки

*Общеучебные умения*

1 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя. Проговаривать порядок действий на уроке. высказывать свое предположение (версию). Давать оценку работе класса на уроке. Отличать правильно выполненное задание от выполненного неверно.

2 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно находить и формулировать проблему урока вместе с учителем. Планировать работу на уроке. высказывать свою версию, предлагая способ ее проверки. Работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы и инструменты. В диалоге с учителем определять, насколько успешно выполнено задание.

3 – 4 классы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы.

**Критерии оценки**

**1 класс. Безотметочное оценивание**

1. На каждом уроке за правильно выполненную работу (демонстацию знаний и умений по предмету, освоение универсальных учебных действий и активность на уроке) учащиеся получают жетоны разных цветов и формы.
2. Куаждую неделю в «тетрадь успехов» (обычную ученическую тетрадь) ученик вклеивает узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализируетсвои достижения, сравнивая их с достижениями предыдущих недель.
3. Каждый месяц, собирая «тетради успехов», учитель подсчитывает результаты. Затем в соответствии с этими данными стоится диаграмма, характеризующая прогресс ученика по каждому предмету в течение месяца. Построение диаграмм продолжается на протяжении всего учебного года:
4. Периодически учителям совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений.

В ходе анализа можно определить:

- на каких уроках ребенок в большей степени активен;

- какой предмет ребенку интереснее других;

- какова результативность учебной деятельности учащегося(индивидуальный прогресс ученика);

- каково качество усвоения учащимся отдельных тем;

- какова работоспособность ученика в кокретные недели и месяцы;

- каков уровень успеваемости в классе за отдельный период (месяц,четверть,год)

В 1 классе в прцесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются:

- учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);

- ребенок (работает с «тетрадью успехов» и видит свои результаты);

- родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребенка).

Поэтому в последующих классах (2-4) оценочная деятельность осуществляется с привлечением всех трех субъектов (учитель, ученик,родитель) учебного процесса на новом уровне.

**2-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественная**  **оценка** | **Отметка - баллы**  **успешности (б.у.)** | **5 – балльная отметка** |
| Не достигнут даже необходимый уровень | Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось сделать | 2 (неудовлетворительно). Возможность исправить! |
| Необходимый  уровень | 1 б.у.- частичное освоение | 3 (удовлетворительно).  Возможность исправить! |
|  | 2 б.у. – полное освоение | 4 (хорошо)  Право изменить! |
| Программный  уровень | 3 б.у.- частичное освоение | 4+ (близко к отлично). Право изменить! |
| 4 б.у. – полное освоение | 5 (отлично) |
| Максимальный  уровень | 5 б.у. – приближение к максимальному уровню | 5 + или 5 и 5 (превосходно) |
| 6 б.у. – выход на максимальный выход | 5 + или 5 и 5 (превосходно) |

**Процедура оценки**

*Минимальный набор требований*

1-е правило. Что контролировать и оценивать? Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

2-е правило Кто оценивает? Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка = самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную оценку.

3 –е правило. Как оценивать? За каждую учебную задачу или группу заданий – задач, показывающих овладение отдельным умением, - ставится своя отдельная отметка.

4-е правило. Где фиксировать результаты? Отметки (и их часть) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника).

Полный набор требований

5-е правило. Когда ставить отметку? За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право переслать контрольную.

6-е правило. По какой шкале оценивать? Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности. *Необходимый уровень-*  решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные значения. *Программный уровень* – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данной момент теме, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной сиуации. Необязательный *максимальный уровень* – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовалось либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

7-е правило. Итоговые оценки и отметки выставляются в конце четверти и учебного года. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровне возможностей. Итоговая отметка- это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Состав инструментария оценивания

Основными составляющими являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки, фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований, дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности. Используется следующий технологический пакет: рабочий журнал учителя, дневник школьника (куда включены таблицы требований по основным предметам и материалы по развитию у учащихся организационных умений, умений самоконтроля и самооценки), сборники проверочных и контрольных работ.

**Формы представления результатов.**

Отметка выставляется в таблицу требований (в журнале учителя и в дневнике школьника) в графу того умения, которое было основным в ходе рещения конкретной задачи. Использование таблицы требований: в этой таблице (в своих рабочих материалах) учитель выставляет все необходимые отметки (за текущие ответы, проверочные работы). В традиционный журнал учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала.

**Условия и границы применения.**

1 этап – ввод правил, которые являются минимальными составляющими оценивания.

2 этап – вводится в полном объеме четвертое правило (таблица требований). Не только учитель, но и дети учатся определять, какое умение потребовалось в ходе решения задачи.

3 этап- ввод пятого правила (правила отказа и правила пересдачи), шестого правила (уровня успешности), седьмого правила (определения итоговой оценки и отметки). Ученики еще не участвуют в применении этого правила, но оно может быть им разъяснено.

4 этап – детям дается возможность самостоятельно выводить свою итоговую оценку и отметку.

**Портфолио младших школьников**

Портфолио может рассматриваться как процессуальный способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. Главная функция использования портфолио *для ученика* - осознание самого себя «Какой я?»; *для учителя*- условие формирования рефлексивного отношения школьника к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность процесса обучения; *для родителей* – возможность для совместной деятельности, творчества, прикосновение к процессу становления школьника « от новичка – к ученику».

**Задачи портфолио:**

* помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом;
* обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном процессе;
* продемонстрировать способности школьника практически применять приобретенные знания и умения;
* активно совершенствовать универсальные учебные действия;

**Примерная структура портфолио:**

1. Введение (обращение)
2. Оглавление (рубрики)

- «Мой портрет»(знания, умения, представления на старте освоения);

- «Мои учебные помощники»(памятки, образцы, инструкции, схемы, алгоритмы от учителя);

- «Я тружусь, или Мои рабочие материалы» (черновики,домашние задания, планы, рисунки);

- «Мои достижения» (Итоговые результаты, сочинения, дипломы и.т.д.);

3. Отзывы о портфолио (одноклассников, учителей, педагогов дополнительного

образования, родителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с учебниками УМК «Система Занкова»
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Система Л. В.Занкова», рекомендованные в «Федеральном перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки»;
5. - описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с учебниками УМК «Система Л. В.Занкова», рекомендованные в «Федеральном перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
* умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

***Личностные универсальные учебные действия***обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

***знаково-\_символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения   
по учебниками УМК «Система Л. В.Занкова», рекомендованные в «Федеральном перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки» .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 класс | 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4.Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4. Слушать и понимать речь других.  5. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.    4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

Универсальные учебные действия в УМК рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическая терминология | Педагогическая терминология | Язык ребенка | Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником ) знаю/могу, хочу, делаю |
| Личностные универсальные учебные действия. | Воспитание личности  (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса) | «Я сам». | Что такое хорошо и что такое плохо  «Хочу учиться»  «Учусь успеху»  «Живу в России»  «Расту хорошим человеком»  «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия. | самоорганизация | «Я могу» | «Понимаю и действую»  «Контролирую ситуацию»  «Учусь оценивать»  «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия. | исследовательская культура | «Я учусь». | «Ищу и нахожу»  «Изображаю и фиксирую»  «Читаю, говорю, понимаю»  «Мыслю логически» «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | культуры общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи»  «Я и Мы». |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смысло  образование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

***1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.***

***2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.***

***3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.***

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение» —**  это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских , американских руссийских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,

а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.   
 Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

1. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего

развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий

подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий

конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия  - смыслообразование  - самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
|  |  |  |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

* 1. **ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

**Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию**.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального* и *рефлексивного мышления,* появляются *способности* *рассуждать* на основе общих посылок, у*мение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ)*,* а также другие высшие психические функции — внимание и память.У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале.* *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Примерные программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспе-чения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе.

Основное содержание курсов «Родной язык» и «Родная литература» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования

**Русский язык**

**Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последова-тельность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

**Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональ-ной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

**Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразова-тельное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ*и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Литература**

**Русский фольклор**

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки(волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове…». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского»(фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

**Русская литература XVIII в.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Г. Р. Державин.** Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

**Русская литература XIX в. (первая половина)**

**И. А. Крылов.** Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

**В. А. Жуковский.** Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Осень», «Два чувства дивно близки нам…». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии ХIХ—ХХ вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне…». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

**Русская литература XIX в. (вторая половина)**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения **«**Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**А. А.** **Фет.** Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом…», «Учись у них — у дуба, у берёзы…». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А. П. Чехов.** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

**Русская литература XX в. (первая половина)**

**И. А. Бунин.** Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги…». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М. Горький.** Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И. С. Шмелёв.** Роман «Лето Господне»(фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

**А. А.** **Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**B. В. Маяковский.** Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**C.** **А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Нивы сжаты, рощи голы…». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

**А. С. Грин.** Повесть «Алые паруса»(фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М. А. Булгаков.** Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

**Русская литература XX в. (вторая половина)**

**A. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**B.** **М. Шукшин.** Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

**Литература народов России**

**Г. Тукай.** Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

**М. Карим.** Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

**К.** **Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало…». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

**Зарубежная литература**

**Гомер.** Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия»(фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет»(сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопостав-ление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи…». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М. Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д.** **Дефо.** Роман «Робинзон Крузо»(фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

**И. В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

**Ж. Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве»(сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж.** **Г. Байрон.** Стихотворение «Душа моя мрачна…». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

**А. де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

**Р. Брэдбери.** Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

**Обзор**

***Героический эпос.*** Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

***Литературная сказка****.* Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин.Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

***Жанр басни.*** Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

***Жанр баллады.*** И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

***Жанр новеллы.*** П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

***Жанр рассказа.*** Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

***Сказовое повествование.*** Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

***Тема детства в русской и зарубежной литературе.*** А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

***Русские и зарубежные писатели о животных****.* Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

***Тема природы в русской поэзии.*** А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина…». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной…»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

***Тема родины в русской поэзии.*** И. С.  Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край…». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

***Военная тема в русской литературе.*** В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). A. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». B. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

***Автобиографические произведения русских писателей.*** Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.

**Сведения по теории и истории литературы**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

**Английский язык**

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчи-нённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временны2х формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюиро-вание), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

**Языковые средства**

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV**—**XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III.Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III.Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV** — **начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история. ХХ — начало XXI в.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполяр-ного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**Обществознание**

***Социальная сущность личности***

**Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

***Современное общество***

**Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

***Социальные нормы***

**Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонару-шение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершен-нолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

***Экономика и социальные отношения***

**Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

***Политика. Культура***

**Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**География**

**География Земли**

**Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле*.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта — особый источник информации.*** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды*.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы.*** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера.*** ***Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности чел-овека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера*. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле*. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши*. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Население Земли**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Численность населения Земли, её изменение во времени.*** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Материки, океаны и страны**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

***Материки, океаны и страны****.* Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**География России**

**Особенности географического положения России**

***Географическое положение России.***Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

***Границы России.***Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.***Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.***Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Природа России**

***Природные******условия и ресурсы России****.* Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.***Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.***Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.***Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.***Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.***Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.***Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Население России**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.***Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны.***Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Хозяйство России**

***Особенности хозяйства России.***Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.***Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).***Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

***Металлургия.***Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.***Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лёгкая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.***Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный******комплекс).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Районы России**

***Природно-хозяйственное районирование России****.* Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

***Крупные регионы и районы России.***

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов.***Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Математика. Алгебра. Геометрия**

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители икратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение *m/n*,где *т* — целое число, а *n —* натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**Функции.** Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций 

**Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *п*-хчленов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

**Случайные события и вероятность.** Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°, приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π, длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.** Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы.** Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если..., то, в том и только в том случае,* логические связки *и, или.*

**Математика в историческом развитии.** История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

**Информатика**

**Информация и способы её представления.** Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак*. Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

*Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.*

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

*Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.*

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

*Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.*

Понятие о необходимости количественного описания информации. *Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.*

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

**Основы алгоритмической культуры.** Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

**Использование программных систем и сервисов.** Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

**Работа в информационном пространстве.** Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

*Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).*

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

**Физика**

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

**Механические явления. Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

**Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

**Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

**Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

**Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

**Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

**Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

**Электромагнитные колебания и волны**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

**Квантовые явления**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

**Биология**

**Живые организмы и многообразие микроорганизмов**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

**Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

**Химия**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

**Многообразие химических реакций**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

**Многообразие веществ**

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

**Экспериментальная химия**

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

**Изобразительное искусство**

**Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.** Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

**Роль художественной деятельности человека в освоении мира.** Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественный диалог культур.** Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

**Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.** Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

**Искусство в современном мире.** Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.** Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

**Специфика художественного изображения.** Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

**Средства художественной выразительности**

***Художественные материалы и художественные техники.*** Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

***Композиция.*** Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

***Пропорции.*** Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

***Цвет.*** Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

***Линия, штрих, пятно.*** Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

***Объём и форма.*** Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

***Ритм.*** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

**Изобразительные виды искусства.** Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивные виды искусства.** Архитектура идизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

**Декоративно-прикладные виды искусства.** Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и егопроисхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.** Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

**Музыка**

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

**Технология**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

**Индустриальные технологии**

***Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов***

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

***Электротехника***

Электромонтажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы.

**Технологии ведения дома**

***Кулинария***

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола. Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов***

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

***Художественные ремёсла***

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

**Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

***Гимнастика с основами акробатики.*** Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

***Лёгкая атлетика.***Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

***Лыжные гонки.***Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

***Спортивные игры.***Баскетбол. *Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

***Гимнастика с основами акробатики.***Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

***Лёгкая атлетика.***Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

***Лыжные гонки.***Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

***Баскетбол.***Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

***Футбол.***Развитие быстроты, силы, выносливости.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

***Основы безопасности личности, общества и государства***

**Основы комплексной безопасности**

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.*Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм* — *чрезвычайные опасности для общества и государства.* Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

*Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.* Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом по наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.* Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.* Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

**Основы здорового образа жизни**

*Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы, разрушающие здоровье.* Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

*Правовые аспекты взаимоотношения полов.*Семья в современном обществе.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Оказание первой медицинской помощи.*Первая медицинская помощь и правила её оказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

*Первая медицинская помощь при массовых поражениях.*Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

**Программа элективных курсов и проектной деятельности (Приложение 1)**

**2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

С этой целью организуется работа образовательного учреждения через реализацию нескольких базовых комплексных программ: духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся; профессиональной ориентации обучающихся и формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

В школе проводится мониторинг по выявлению уровня воспитанности учащихся. Для этого используется методика М.И. Шиловой.

У 24% обучающихся – высокий уровень воспитанности (продемонстрировали высокую познавательную активность, уважение к обществу, взаимоуважение, потребность в труде, эстетическую культуру).

У 38% обучающихся – хороший уровень воспитанности (средняя познавательная, эстетическая культура, взаимоуважение)

У 14% обучающихся – низкий уровень воспитанности (низкая познавательная активность, потребность в труде не являются прочной личностной характеристикой).

Образовательные запросы родителей включают в себя:

* получение учениками качественных знаний;
* сохранение и улучшение здоровья детей;
* занятость свободного времени детей;
* защиту детей от вредных привычек и правонарушений;
* подготовку к поступлению в ВУЗы.

Среди наших родителей постоянно увеличивается доля тех, кто заинтересован в развитии:

* способностей детей;
* самостоятельности, мышления ребенка;
* ответственности за результаты своего учебного труда;
* конкурентоспособности, успешности;
* коммуникативных качеств личности;
* культуры общения в поликультурном пространстве, межнациональном общении;
* основ здорового образа жизни;
* гражданской и личной активности ребенка;
* толерантности;
* способности к адаптации в разных жизненных условиях.

В школе постоянно проводятся социологические исследования образовательных запросов родителей, которые свидетельствуют о том, что многие родители наших обучающихся:

72% родителей воспринимают школу как единственную форму доступного образования их детей;

60% склонны перекладывать ответственность за состояние обучения и воспитания детей на школу, не принимая участия в образовательном процессе;

52% ожидают от школы решения возникающих проблем в воспитании и обучении детей, не предпринимая собственных усилий.

Условия, в которых сегодня находится российское общество, в целом пока недостаточны для формирования у подрастающего поколения правового самосознания, ориентированного на высокие гражданские идеалы. Можно выделить ряд факторов, которые мешают духовно – нравственному развития подрастающего поколения, гражданско-правовому воспитанию и ограничивают его эффект:

- основательно дискредитированы понятия общего блага и социальной справедливости;

- поиски национальной идеи, которая могла бы помочь преодолеть духовный кризис и консолидировать общество, пока не принесли желаемых результатов;

- упадок общественной морали, которая не может быть остановлена без приоритетного внимания государства к воспитанию подрастающего поколения;

- единую Всероссийскую пионерскую организацию заменили малочисленные детские организации, но без государственной поддержки эти организации не могут эффективно влиять на воспитание детей и молодежи. Патриотические ценности монополизированы радикальными группировками левого и правого толка;

- формирование государственной системы воспитания не сулит быстрого успеха. Этому мешает общее неблагоприятное состояние социальной среды: непомерно высокий уровень социальной дифференциации населения, деструкция коллективистских начал и моделей поведения, отчуждение людей от гражданских идеалов и общественных ценностей;

- нравственное воспитание личности не может рассматриваться в отрыве от социальных ожиданий человека и возможностей его самореализации: каково сегодняшнее общество – такова и молодежь, какова сегодняшняя молодежь – таково и завтрашнее общество.

Все отмеченные факторы не благоприятствуют развитию гражданско–правового самосознания. Уже одно это делает принципы гражданско–правового воспитания актуальными, а их последовательную реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

**ЦЕЛЬ**: создание условий для становления учащегося как субъекта социального действия, формирование его социокультурной компетентности через удержание и развитие в образовательном процессе необходимых духовно-нравственных характеристик человека, создание открытой системы социально-значимых созидательных практик.  
**ЗАДАЧИ:** - Ориентация содержания образования в школе на освоение и личностное принятие учащимися социально-значимых ценностей и приобретение опыта практического участия в социальной жизни.   
- Построение открытого образовательного пространства школы, включающего различные социальные институты и предприятия.  
- Создание системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса, выступающей важнейшим условием эффективности деятельности школы.  
- Повышение уровня осознанности выбора учащимися профессии или дальнейшего образовательного пути.  
- Повышение комфортности пребывания ученика и учителя в школе, улучшение состояния физического и психического здоровья.

Содержание воспитания и социализации обучающихся.

Современные особенности воспитания и социализации учащихся.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два - три десятилетия назад даже не догадывались. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

Данная Программа воспитания и социализации учащихся школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

В основе программы воспитания и социализации учащихся и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации ребенка школьного возраста, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности школьника в образовательном учреждении. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов или образовательной области, как-то: «Духовно-нравственная культура», «Этика», «Азбука нравственности» и т.д. Последние необходимы как компоненты единого системно-деятельностного пространства духовно-нравственного развития ребенка.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, а также на родителей и учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Современный процесс воспитания и социализации полисубъектен. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования эта идея выражена в форме Стандарта как общественного договора, а механизмами ее реализации в Концепции являются национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами воспитания и социализации.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);

многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);

содержание в каждой программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? честь? И т. д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства и кино;
* традиционных российских религий;
* периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
* истории своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Система ценностных установок личности осознаваема ею и всегда индивидуальна. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация должны преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание и социализация школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости для детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: нередко они его не осознают, потому что недостаточно действуют, поскольку живут преимущественно в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, предметные ШМО, родительский комитет.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию.

**Этапы реализации программы**

**2012-2013 учебный год**

**- диагностический этап (**выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы.)

**- организационно-подготовительный** (выбор контрольных параметров учебно- воспитательного процесса и адекватных способов их оценки; составление перспективных планов воспитательной работы классных ДО, индивидуальных воспитательных программ; создание системы детского самоуправления в классах, гимназии; сформировать структуру внеурочной деятельности с учащимися и их родителями; установить сотрудничество с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; обеспечить преемственность на всех ступенях обучения; создать информационный банк тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм.)

**2013-2015 учебный год**

- практический этап (реализация подпрограмм, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг социального педагога и психолога, динамика достижений учащихся в области воспитания; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; деятельность предметных ШМО; сотрудничество с родительской общественностью.

**2016-2017 учебный год**

**- обобщающий этап**

(подведение результатов работы ПРОГРАММЫ; анализ деятельности системы детского самоуправления в рамках ДО «Харысхал», классных ДО; обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классных руководителей; обобщение опыта учителей в различных конкурсных мероприятиях; создание материалов для печатных и электронных изданий).

Работа программы предполагает формирование новой модели ученика, выпускника школы

**Модель выпускника МБОУ « Сюлинская СОШ имени С.С.Сюльского»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравственный потенциал**  Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах. | **Познавательный потенциал**  Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний | **Коммуникативный потенциал**  Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях. | **Культурный потенциал**  Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими. | **Физический потенциал**  Стремление к физическому совершенствованию, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования |

 В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося | 1.   Освоение образовательной программы  2.   Развитие мышления  3.   Познавательная активность  4.  Сформированность учебной  деятельности |
| Сформированность нравственного потенциала личности учащегося | 1.   Нравственная направленность личности  2.  Сформироавнность отношений ребенка  к Родине, обществу, семье, школе, себе,  природе, труду |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося | 1.   Коммуникабельность  2.  Сформированность коммуникативной  культуры учащихся  3.  Знаниеэтикета |
| Сформированностьфизическогопотенциалаличности | 1.   Состояние здоровья учащихся  2.   Развитость физических качеств  личности |
| Сформированностьобщешкольногоколлектива | 1.   Состояние эмоционально-  психологических отношений в  коллективе.  2.   Развитость самоуправления.  3.  Сформированность совместной,  коллективной деятельности. |
| Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе | 1.   Комфортность ребенка в школе  2.   Эмоционально-психологическое  положение ученика в школе (классе) |

**Организационно-методологические подходы к организации**

Системный подход (ДО, классные часы, родительские собрания, клубная деятельность)

Событийный подход (« День открытых дверей», мероприятия к красным датам календаря)

Личностно-ориентированный (внеклассная деятельность, беседы)

Условиями реализации программы социальной деятельности учащихся являются:  
- наличие программ учебного, дополнительного образования, элективных курсов,

воспитательной, социально-психологической деятельности школы, отражающих компетентностный подход в образовании (частично представлены);   
- наличие квалифицированных педагогических кадров, могущих организовать и проводить практические занятия с учащимися по овладению ими компетенциями (частично да);   
- наличие механизмов контроля и коррекции процесса социализации учащихся соответствующими службами школы (да – в рамках работы социально-психологической службы школы);   
- наличие необходимой материально-технической базы для организации практических занятий по овладению учащимися компетенциями.   
Выбор педагогических технологий, обеспечивающих реализацию программы социальной деятельности учащихся, обусловлен совокупностью подходов, лежащих в основе программы развития школы, а также образовательных и воспитательных программ. Это – компетентностный, деятельностный, антропологический, либерально-гуманистический, личностноориентированный подходы в образовании, метод критического мышления, проектный метод. Соответственно, педагогическими технологиями, посредством которых осуществляется реализация программы социальной деятельности учащихся являются основывающиеся на этих подходах технологии критического мышления, метод проблемного изложения материала, метод исторической реконструкции, метод социальной пробы, моделирование, интерактивный метод, другие методы и технологии.  
Поскольку целью программы социальной деятельности учащихся определена как овладение учащимися социальными компетенциями в процессе педагогически организованной социализации, весьма важным представляется определение контрольных (реперных) точек, позволяющих отслеживать (помимо планового мониторинга реализации программы) ход социализации учащихся в соответствии с ее возрастными этапами. Процесс социализации разделяется на несколько возрастных этапов, для которых характерно либо поступательное (постепенное складывание ранее отсутствовавшего признака) либо иерархическое (трансформация уже имеющегося признака в более сложную форму) развитие определенных качеств, черт, свойств личности, поведенческих навыков. За время обучения в школе учащиеся проходят несколько возрастных этапов социализации, примерные рамки которых определяются следующими годами жизни:  
**7 лет** – стадия ранней социализации, проявление самоидентификации по этническому, религиозному признакам, на уровне мышления – переход от операциональной стадии к стадии конкретных операций. Уже могут иметься навыки иноязычного общения (характерно для полиэтнических семей), минимальные навыки группового общения (характерно для детей, посещавших детский сад), минимальные навыки этикета, минимальное знание социальных норм, практическое отсутствие социальных компетенций в письменном общении, начало освоения социальных ролей.11 лет – окончание стадии ранней социализации, переход на первую подростковую стадию. На уровне мышления для данной стадии характерен переход от стадии конкретных операций на стадию формальных операций. На уровне социального взаимодействия предполагается наличие (в определенной степени) навыков социальной адаптации, речевого взаимодействия, отстаивания собственной позиции, а также минимальных навыков текстового анализа, иноязычного общения.  
**12 лет** – начало первой подростковой стадии, в биологическом плане – начало полового созревания, для которого характерно начало самоидентификации в группе по признаку внешней привлекательности. Могут присутствовать такие показатели нарушения процесса социализации, как агрессивность (у мальчиков),· ранее кокетство (у девочек). Может появится личный негативный опыт социального взаимодействия (отторжение группой, социальный изгой).  
**14 лет** – окончание первой подростковой стадии, переход на вторую подростковую стадию (стадию взросления). В биологическом плане период характерен формирования вторичных половых признаков (сначала у девочек, потом у мальчиков). На уровне мышления характерно окончание процесса формальных операций, . Могут проявиться такие признаки нарушения процесса социализации, как резкая нетерпимость критики, неприятие чужого мнения, эгоцентризм, категоричность оценок. Факт наступления юридической ответственности за свои действия предполагает наличие самоидентификации по правовому критерию, усвоение социальных норм и применение их (осознание и принятие· правовой ответственности, гражданственности), поэтому факты совершения правонарушений в этом возрасте являются показателем нарушения процесса социализации.  
**16 лет** – окончание подростковой стадии, переход на стадию взросления. В биологическом плане характерно завершение формирования вторичных половых признаков. На уровне мышления – способность к абстрагированию, построению сложных логических конструкций. Все социальные компетенции должны (в той или иной степени) присутствовать и практически использоваться, начало профессиональной самоидентификации.  
**18 лет** – возраст совершеннолетия, овладение всеми ключевыми компетенциями должно присутствовать в равной степени, как проявление их – наличие активной социальной, активной гражданской позиции, сознательное соблюдение норм и правил. Определение с выбором направления дальнейшего обучения как показатель завершения процесса социализации на стадии «взросление», готовность к переходу во взрослую жизнь, высокая степень адаптивности и социальной мобильности.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих юношескому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

* **Традиции школы.**
* Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
* Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
* Месторасположение школы по отношению к лесу, реке, районному центру.

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;

-факультативные занятия;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

-проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;

- организацию дней экологической культуры и здоровья;

- социальное проектирование;

- НПК;

- деятельность ДО «Харысхал»;

- экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, презентации;

- мониторинг, диагностика;

- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями;

дополнительного образования, общественными организациями.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• достаточно развитые навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

«Программа воспитания и социализации учащихся 1-11 классов МОУ «Сюлинская СОШ имени С.С.Сюльского» предполагает работу следующих подпрограмм:

- Духовно- нравственное воспитание

* Физическое воспитание и ЗОЖ «Здоровое детство – здоровая жизнь»
* Трудовое воспитание, как средство социализации личности школьника
* Профессиональная социализация «Техно-профи»
* Школьная газета «Сулэсонуннара»
* Студия «Билайн»

Для организации и полноценного функционирования учебно – воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

**2.3.1. Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Анализ воспитательной работы**

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но приобретают ещё большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ ССОШ в 2011-2012 учебном году были основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и республиканской политики в области образования, а именно:

- формирование духовно-нравственного мира учащихся;

-гражданско-патриотическое воспитание детей;

-формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-профилактика асоциального поведения учащихся;

-подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

**Цель воспитательной системы МБОУ ССОШ:**

- обеспечение в школе условий для воспитания учащихся путем повышения ответственности всех участников воспитательного процесса; определения приоритетных направлений воспитания, обеспечения комплекса мер по их реализации; формирование единого воспитательного пространства в школе.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- развитие воспитательного пространства школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, активизации взаимодействия всех участников воспитательного процесса;

-пропаганда ЗОЖ; профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ;

-развитие деятельности школьного самоуправления, волонтерского и тимуровского движения;

- обеспечение 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня; организация деятельности школы во второй половине дня.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, социальному педагогу, психологу, преподавателям физической культуры, руководителям кружков, секций. Координирует воспитательную работу заместитель директора по воспитательной работе. В 2011-2012 учебном году в школе действовали 11 классных коллектива, обучались 91 учащихся из 55 семей.

В целях формирования социального паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями были изучены все семьи учащихся, их социальный состав, и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего учащихся, из них** | **90** |
| девочки | 35 |
| мальчики | 55 |
| Всего семей | 55 |
| Родители, из них | 88 |
| матери | 50 |
| отцы | 38 |
| Полные семьи | 34 |
| Неполные семьи, из них: | 22 |
| матери-одиночки | 12 |
| отцы-одиночки | 3 |
| семьи с отчимами | 3 |
| семьи с приемными детьми | 4 |
| Многодетные семьи | 38 |
| Безработные семьи | 5 |
| Семьи с доходами ниже прожиточного минимума | 48 |
| Дети, вошедшие в список дополнительного горячего питания | 59 |
| Дети, живущие в интернате | 16 |

**Работа классных руководителей.**

В течение всего учебного года в школе велась работа с классными руководителями и всеми педагогическими кадрами по повышению «воспитательной квалификации» педагогов. Были запланированы и проведены: практикум (в сентябре) «Критерии эффективности деятельности классного руководителя в воспитательном процессе», «Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательных систем классов» (обмен опытом), семинары (в ноябре) «Духовно–нравственное воспитание учащихся», «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений. Профилактика наркомании», (в феврале) «Гражданско-патриотическое воспитание в системе работы классных руководителей», практикум «Профилактика насилия» (май).

На МО и совещаниях классных руководителей обсуждались этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализировались уже проведенные открытые классные часы, тематические недели, мероприятия, давались рекомендации по организации конкретных дел.

Классные руководители в течение учебного года по согласованному и утвержденному плану проводили открытые мероприятия различной тематики. Хочется отметить проведенные мероприятия, которые получили высокую оценку у коллег и администрации школы: Новый год (Афанасьева Е.В.), классный час «Сердце отдаю детям» (Беляева Н.Дж.). Также следует отметить, что классные руководители принимали активное участие в организации и проведении всех внеклассных мероприятий школы.

Для организации эффективного воспитательного процесса каждую четверть проводился контроль за воспитательным процессом со стороны администрации школы, мониторинг деятельности классных руководителей. Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, администрация отметила, что в планах предложены мероприятия как общешкольные, так и классные (по желанию учащихся и усмотрению кл. руководителя), включены темы обязательных классных часов, темы для родительского лектория. В первом разделе плана все классные руководители дали анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, поставили цели и задачи воспитательной работы на предстоящий уч. год и определили ведущие направления, формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива. Анализ работы классных руководителей с ученическим коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В течение учебного года проводились различные внутриклассные и внеклассные мероприятия воспитательной направленности: классные часы, часы общения, экскурсии, встречи, праздники, вечера, спортивные игры, соревнования, конкурсы, КТД, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов; походы, поездки, Реализован единый план тематических часов общения, содержание которых классные руководители адаптировали для возрастных групп учащихся по классам.Классными руководителямирегулярно проводились инструктажи учащихся по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии. Наиболее творчески подходят к работе Алексеева С.Е., Иванова А.Г., Николаева А.И., чьи классы отличаются высоким уровнем развития коллектива, учащиеся принимают активное участие в жизни школы.

Однако следует отметить, что не все классные руководители стремятся к активным формам работы с детьми, к сожалению, в работе некоторых педагогов наблюдается формальный подход к классному руководству, что влечет за собой появление барьеров общения с учениками, их родителями, возникновение конфликтов. Такой подход в работе не допустим. Кроме того остается проблемным вопрос преемственности воспитания при переходе учащихся из младшей школы в среднее звено.

В предстоящем учебном году перед классными руководителями ставится задача по развитию воспитательных систем классов, воспитательного потенциала коллектива, развитию уровня воспитанности учащихся.

**Взаимодействие семьи и школы.**

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность. Подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути. Задача школы – сделать семью помощником и другом как для самого ребенка, так и для школы.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. В течение учебного года родительский всеобуч осуществляли классные руководители, завучи, психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, обеспечению безопасности детей. Организованы встречи родителей учащихся с фельдшером Николаевой Василисей Альбертовной, ЦЗН, ОПДН. В октябре проведен круглый стол с участием родителей и старшеклассников «Выбор профессии - дело нелегкое» (Антипина З.П.), 7 октября родкомитет школы подарили учителям вечер отдыха «Вам, учителям, посвящается!» с чаепитием, поздравительными номерами и играми.

Родители в течение всего учебного года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий («День Матери», новогодние утренники и вечера, Дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья», уроков мужества, конкурс «Кэрэ Куо», выпускной бал).

Родители учащихсясовместно с педагогами осуществляли рейды в вечернее и ночное время, дежурство на внеклассных мероприятиях. Однако стоит отметить, что деятельность родителей в данном направлении необходимо в предстоящем году активизировать, чаще привлекать отцов к дежурствам.

В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

В предстоящем учебном году необходимо:

1) активизировать деятельность Совета отцов;

2) активнее привлекать родительские комитеты к профилактической работе;

3) добиваться 100 % посещаемости родителями родительских собраний;

4)продолжить работу по развитию родительского всеобуча,

5) развивать взаимодействие семьи и школы, использую традиционные, новые формы работы с родителями, возможности школьного сайта.

**Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.** В 2011-2012 учебном году проведены: в сентябре уроки гражданственности, уроки правовых знаний «Что значит быть законопослушным гражданином», в октябре прошла кампания по выборам Лидера школы (5-11), в декабре проведены тематические классные часы «Конституция – основной закон государства», в январе – месячник ЗОЖ.В феврале проведен цикл мероприятий гражданско-патриотической направленности, в октябре День самоуправления, в апреле – диспут учащихся 9 классов «Преступление и наказание»( ЗВР),в мае - акция «Школа –территория свободная от табака».

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, КДНиЗП.

Особое внимание уделяется организации досуговой деятельности.В школе работают кружков по интересам. Охват учащихся спортивно-массовой, секционной, клубной работой составляет - 100%.

За период 2011-2012 уч. года на учете ПДН состояло 5 обучающихся.

Со всеми учащимися, состоящими на профилактическом учете, проводится психолого-педагогическая работа, направленная на коррекцию поведения. Разработаны индивидуальные программы психолого-педагогической работы с учащимися «группы риска». Учащиеся «группы риска» активно вовлекались в общественно-полезную, спортивную, творческую деятельность.

Вопросы профилактики асоциального поведения рассматривались на МО классных руководителей, на педагогическом совете, на административных совещаниях.

Динамика правонарушений по сравнению с аналогичным периодом прошлого года увеличилась. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу по профилактике правонарушений,разнообразить формы и методы пропаганды правовых знаний. Профилактика правонарушений остается одной из основополагающих составляющих воспитательной работы в предстоящем учебном году.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2011-2012 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;

- активизировать деятельность классных руководителей по развитию воспитательных систем классов;

- усилить работу по профилактике правонарушений;

- развивать деятельность школьного самоуправления;

- развивать общественно-полезную, волонтерскую деятельность, тимуровское движение;

- активизировать туристическую деятельность;

- добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня.

**2.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

**на ступени начального общего образования «Я – гражданин России»**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана на 3 года в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа МБОУ Сюлинская СОШ им. С.С.Сюльского содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом в школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляющей образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Для организации и полноценного функционирования  образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая и детско-юношеские движения и организации.  
Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников содержит **шесть разделов.**

**Первые два** – «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу.

**В третьем разделе** – «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы» – общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

**Четвертый раздел** – «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» – включает характеристику современных особенностей развития и воспитания младших школьников, раскрывает основные подходы к обеспечению их духовно-нравственного развития и воспитания (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе конкретизированы и систематизированы по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников с учетом младшего школьного возраста, а также приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

**Пятый раздел** – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию младших школьников» – формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с  общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

**В шестом разделе** – «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становление и развитие «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательного учреждения отражен национальный воспитательный идеал. При этом, учитывая, что в современном процессе развития и воспитания ребенка активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и школа), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, средства массовой информации (СМИ), необходимо на этапе реализации программы обеспечить согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие **задачи** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Формирование личностной культуры** | Реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности. | Формирование осознание обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом. | Формирование способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства. | Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; |
| **Формирование социальной культуры** | развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости | - формирование основ российской гражданской идентичности; - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; | Развития понимания других людей и сопереживания им; | Формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. |
| Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; | | | |
| **Формирование семейной культуры** | Формирование у учащихся уважительного отношения к родителям | Формирование осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим | Формирование представления о семейных ценностях | Создание условий для осознания и «выполнения» гендерных семейных ролей и уважения к ним; |

**Традиционными источниками нравственности являются:**

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;  
традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смыслжизни, эстетическое развитие;

- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

**- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | | **4 класс** |
| 1 уровень: Формирование представлений | | | | | |
| Формирование представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах | - Классный час «Я - ученик»  - Родительский лекторий «Школа и семья – где грань?»  Классный час «Мы школьниками стали» (правила поведения) | - Классныечасы на тему «Я человек и гражданин», «История Российского флага», «Что значит быть счастливым в своей стране», «Царство Закон, царство Беззаконие» | - Фестиваль детских рисунков «Да здравствует мир на планете Земля!»  - Беседа «Закон для нас. Закон внутри нас» | | - Классные часы «Я и общество», «Россия – родина моя», «Что такое мир?»  - Конкурс сочинений «Мое хочу и мое надо» |
| 2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков | | | | | |
| Участие в проведении государственных праздников и важнейших событий в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение | - Праздник «Первый раз в первый класс».  - Посвящение в первоклассники. | Конкурс рисунков «Улыбка мамочки моей» | | Конкурс оригинальных открыток маме | - Конкурс презентаций «Моя милая мама»  - Праздник «Прощай начальная школа!» |
| уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; | Конкурс чтецов стихотворений великих русских поэтов | Инсценирование русских народных сказок | | Викторина по произведениям русских писателей | Праздник, посвященный писателю |
| ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; | Сахалыытанас курэ5э | Аман ѳс курэ5э | | Фольклорный фестиваль «Олонходойдутун о5отобун» | Литературный вечер «Ньурбакуьунэ», посвященное 105-летию С.В.Васильева – Боро5оонускай |
| уважение к защитникам Родины; | Выставка – беседа «О тех, кто мир нам подарил» | Беседа «Орден в твоем доме. О чем рассказал орден» | | - Конкурс – викторина «Защитники Отечества» | Смотр строя и песни |
| **3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения в жизни.** | | | | | |
| Организация деятельности по формированию ценностного отношения к своему национальному языку и культуре | Показ якутских мультфильмов | Просмотр видеофильма «Ураанхайсахалар» | Беседа на тему «Сиэрдээхбыьыы - майгы» | | Сюжетно – ролевая игра по тексту Олонхо«ДьурулуйарНьургунБоотур» |

**- воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 уровень: Формирование представлений | | | | |
| Формирование представлений о базовых национальных российских ценностях | Выставка рисунков «Мои родные»  Рассказы «Семейные праздники» | - Час общения «Тепло семейного очага»  Семейный праздник «Род, родные, Родина» | День рождения моей семьи  Классный час «Самые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир» | Праздник «Я песни милой маме пою»  Семейная гостиная «Традиции моей семьи»  Тестирование «Семейные проблемы глазами детей» |
| Формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны | Классный час «Спешите делать добро» |  | Рождественские встречи |  |
| Формирование элементарных представлений о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр,кино, телевизионных передач, рекламы | Классный час «Что наносит мне вред в моем доме?» |  |  |  |
| 2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков | | | | |
| Выработка правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе. | Праздник вежливых наук | Круглый стол «Что такое правила хорошего тона» | Беседа «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»  Час рассуждения «Вежливость и невежество» | Классный час «Школа вежливости» |
| Организация работы по различению хороших и плохих поступков |  | Диспут «Что такое хорошо?»  - Час разговора «Доброе слово – что ясный день» | Классный час «Благодарность – это…» Классный час «Умеем ли мы прощать обиды?» | Доверительная беседа «Мои мечты, мои желания»  Тематическое занятие «Давайте учиться жить» |
| 3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. | | | | |
| Организация деятельности по формированию уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; | Классный час «Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других»  Доверительная беседа «Друг в моей жизни» | Классный час «Профессии наших родителей»  - Рассуждение на тему «Кому нужна моя помощь?»  Час общения «Порадовать близких – как это просто» | Классный час «Путешествие в страну справедливости»  - Ролевая игра «Учимся дружить» | Исследовательская работа «Родословная моей семьи»  Беседа «Без друга в жизни туго»  Беседа – диспут «За что уважают в семье и обществе»  Беседа – диспут «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» |

**- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 уровень: Формирование представлений | | | | |
| Формирование представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества | Практическое занятие «Учебная книга – наш друг»  - Викторина – игра «Мои любимые уроки»  Ролевая игра «Говорящий портфель»  Классный час «Трудно ли учиться в школе?»  Конкурс «У кого в порядке книжки и тетрадки?» | Классный час «Путь нашей тетрадки»  Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе?  Диспут «Школа – мой второй дом» | Игра «Умники и умницы»  КВН по русскому языку  Классный час «Люби книгу»  Классный час «Культура умственного труда в классе и дома» | Классный час «Мой труд каждый день дома»  «Знания - сила» |
| Формирование элементарных представлений об основных профессиях | День Учителя. Конкурс рисунков «Моя учительница» | Игра «Угадай кто я по профессии» | Встреча с ветеранами труда | Беседа «Кем я стану в будущем?»  Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус» |
| Воспитание уважительного отношения к труду и творчеству старших и сверстников | Классный час «Мы славим труд» | Мероприятие «Мы труд воспеваем и славим работу» | Классный час «Хвала рукам, что пахнут хлебом» |  |
| 2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков | | | | |
| Формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте | Классный час «Каждой вещи – свое место» | Классный час «Как мы выполняем домашнее задание?»  Игровой час «Учимся быть организованными» |  | Доверительная беседа «Невидимые враги человека, которые мешают жить» |
| 3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. | | | | |
| первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов | Беседа – представление «Я и мои таланты» | Елочная игрушка своими руками «В мастерской Деда Мороза»  Творческая мастерская «Умелые руки» |  | Час – игра «Путешествие по Королевству любимых предметов»  Игра – путешествие «В научном городке» |
| Участие в проведении трудовых десантов, уборки класса и т.д. | Субботники по поливке цветов, генеральные уборки классных кабинетов | | | |

**- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**.

**- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 уровень: Формирование представлений | | | | |
| Формирование представленийоб экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики | Классный час «Экстремальные ситуации для человека в природной среде: пожар в лесу» | Классный час «Люби и охраняй природу»  Поле чудес «Там на неведомых дорожках» | Экскурсия «Природные сообщества и их взаимодействие»  Конкурс знатоков природы  Брейн – ринг «Природа нашей родины» | Обсуждение ситуации «Планета Земля в опасности»  Экологическая беседа «Экология – это наука о том, как сберечь дом»  Путешествие по родному краю |
| Формирование элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | Экскурсия «Вот и осень пришла»  Классный час «Природа и человек» | Станция «Зеленый патруль» | Классный час «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Что это?» | Экологический плакат «Гармония в природе» |
| 2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков | | | | |
| Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов | Практическое задание «Пусть будет чистым родной наслег» | Игра «Экологические тропинки, мы усвоим без запинки» | Заочное путешествие «Чем богат наш край?» | Мини – конференция «Маленькие тайны большой природы» |
| 3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. | | | | |
| Приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности | День защиты Земли |  | Уборка территории школы | Изготовление кормушек для птиц |
| Организация работы по воспитанию бережного отношения к растениям и животным | Прогулка «В природе должно быть чисто и красиво»  - Классный час «Наши друзья - животные» | Викторина «Путешествие в мир животных»  Беседа «Птицы – наши друзья»  - Познавательная игра – конкурс «Эти удивительные растения» | Беседа «Гринпис» | Викторина «Растительный мир земного шара»  Беседа «Растения - синоптики»  - Викторина «Животный мир земного шара» |

**- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 уровень: Формирование представлений | | | | |
| Формирование представлений о душевной и физической красоте человека | Конкурс рисунков «Счастливое детство» |  | Классный час «Цени прекрасные мгновения» | Рыцарский турнир  Классный час «Настроение не пустяк» |
| Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного | - Беседа «Удивительное рядом»  В мире гармонии | Путешествие в мир танца  - Классный час «Чудеса народного искусства»  - Классный час «В солнечном царстве, эстетическом государстве» | - Конкурс рисунков «Мир глазами детей»  - Музыкальный праздник «Колокольчики добра» | - Утренник «Мартовская капель»  - Час общения «Что для тебя красота?»  - Инсценированный классный час «В гостях у Царевны эстетики» |
| 2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков | | | | |
| Воспитание стремления к опрятному внешнему виду |  |  | - Этика общения «Кто опрятен, тот приятен» |  |
| Формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества | - Конкурс из природного материала, поделок «В гостях у золотой осени» | - Конкурс поделок «Короб чудес»  - Чудо своими руками «У фантазии нет границ» | - Творческий час «Зажги свою звезду» |  |
| Воспитание интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке | - Новогодняя карусель  - Мир моих увлечений | - Праздник красок и карандашей | - Игровой час «Тропою сказок» | - Путешествие в «Мир мудрых мыслей» |
| 3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. | | | | |
| Приобретение элементарного опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества | - Чтение сказок народов мира «Сказка – ложь, да в ней намек» | - Викторина «Что за прелесть эти сказки»  - Музей веселых затей | - Конкурс на лучшую поздравительную открытку | - Моя мечта |

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися начальной школы** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народнымтворчеством, этнокультурными  традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно- ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно- ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями  выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Совместная деятельность МБОУ «Сюлинская СОШ им. С.С.Сюльского», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы

**Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры  каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической компетентности родителей должны отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями МБОУ «Сюлинская СОШ им. С».С.Сюльского» взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической направленности, детско-юношескими организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;

- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:  
воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком- либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**- Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**- Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**- Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В **первом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

**Во втором** и **третьем классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает **к четвертому классу** у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выход в дружественную среду;

- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обучающимися могут быть достигнуты **следующие воспитательные результаты.**

**1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственногоповедения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;  
 первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**3.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;  
 первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  
 первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**3. Программа духовно-нравственного воспитания среднего и старшего звена**

**Пояснительная записка**

***Программа*«Духовно-нравственное воспитание учащихся в МБОУ «Сюлинская СОШ им. С.С.Сюльского» разработана в соответствии с:**

1. Федеральным Законом «Об образовании РФ»;
2. Национальной доктриной образования;
3. Международной конвенцией «О правах ребенка»;
4. «Всеобщей декларацией прав человека»;
5. Гражданским кодексом РФ;
6. «Основами законодательства РФ о культуре».

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

***Воспитание гражданина страны*** – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

***Под духовно-нравственным воспитанием*** понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность.

***Духовно-нравственное воспитание*** является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

**Цели и задачи программы**.

***Целью Программы*** является гармоничное духовное развитие личности учащихся и привитие им основополагающих принципов нравственности.

Для достижения указанной цели решаются следующие ***задачи:***

 1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Республики Саха (Якутия), Российского государства, готовности служить Отечеству.

2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

 4. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

6. Трудовое воспитание учащихся.

**Принципы программы.**

1.   Принцип природосообразности.  
2.   Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.  
3.   Принцип сотрудничества.  
4    Деятельностный подход.  
5.   Личностно-ориентированный подход.  
6.   Возрастной подход.

**Ожидаемые результаты.**

1.     Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ якутской и русской культур, способность к творчеству в пространстве культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2.     Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3.     Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4.     Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5.     Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

6.     Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

7.     Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования**

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников «…раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

В соответствии с поставленными нами целью и задачами духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования мы выделяем следующие его основные направления и ценностные основы:

- воспитание в школьниках гражданственности и патриотизма (ценность Отечества);

- воспитание в школьниках экологической культуры (ценность природы);

- воспитание в школьниках миролюбия и неприятия насилия (ценность мира);

- воспитание в школьниках трудолюбия (ценность труда);

- воспитание в школьниках уважительного отношения к культурным традициям, культурным ценностям, культуре поведения (ценность культуры);

- воспитание в школьниках любознательности (ценность знания);

- воспитание у школьников гуманности, милосердия, сострадания (ценность других людей);

- воспитание в школьниках толерантности (ценность иных людей);

- воспитание в школьниках чувства самопринятия, формирование адекватной самооценки, поддержка самореализации (ценность собственного внутреннего мира).

**Содержание и формы деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования**

***«Поддержание воспитывающего уклада школьной жизни»***

* 1. Поддержка и развитие общешкольных традиций, позволяющих подростку отождествлять себя со школьным сообществом, формирующих чувство сопричастности к школе, школьного патриотизма
  2. «Итоговая линейка»: ежегодное традиционное мероприятие, проходящее в актовом зале, на котором награждаются учащиеся за свой вклад в развитие уклада школы в течение учебного года в различных областях (успеваемость, победы в конкурсах и соревнованиях, участие в значимых мероприятиях и акциях и т.п.).
* *«Субботник»: за каждым классом закреплена определенная территория как внутри здания школы, так и на пришкольной территории, которые учащиеся поддерживают в надлежащем виде.*
* *Классный час: в форме портфолио, на котором каждый ученик рассказывает о том, где и как он поучаствовал в жизни школы: какие объединения дополнительного образования, творческие и спортивные группы посещал, в каких мероприятиях участвовал, рассказывает о своих планах на следующий учебный год.*
  1. Культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми, так и внутри педагогического и детского сообщества школы через:
* *личный пример администрации, педагогов, иных сотрудников*
* *регулярное обсуждение проблем общения на планерках, педагогических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях, классных часах, заседаниях школьного ученического совета;*
  1. Ориентация предметно-эстетической среды на духовно-нравственное развитие школьников среднего и старшего звена:
* *«Светлый тон»: пол, стены и потолки выдержаны в светлых тонах, что дает ощущение большого пространства и настраивает на позитивный лад.*
* *«Информационные стенды»: находятся в коридоре школы, информируют о режиме первой и второй половины дня (расписание уроков, консультаций; план мероприятий; текущие объявления; поздравления; новости и т.п.) Отдельный стенд предназначен для фотографий членов самоуправления.*
* *«Оформление»: коридоры, рекреации, стены переходов и лестничных пролетов украшаются стенгазетами учащихся (экспозиция меняется по тематике недели, декады или месячника), лучшие работы учащихся являются экспонатами школьного музея.*
  1. Коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных мероприятий с точки зрения их воспитательной направленности:
* *«День знаний»: проводится в актовом зале и посвящен определенной теме, в мероприятии участвуют весь педколлектив и учащиеся школы.*
* *« Посвящение в первоклассники»: проводится в конце сентября силами 11 класса с привлечением учащихся 1 класса.*
* *«День учителя»: организуется и проводится членами родительским комитетом.*
* *«Новогодняя сказка»: сценарий, костюмы, декорации, музыкальное сопровождение, фонограммы, интерактивные декорации – всё создается самими учащимися, педагоги лишь консультируют и помогают им в этом. Актеры – тоже учащиеся школы (1-11 классы), выпускники и некоторые педагоги. Спектакли идут в канун Новогодних праздников для всех учащихся школы, их родителей, выпускников, жителей микрорайона.*
* *«День здоровья» проводится 2 раза в год. Участвуют все учащиеся школы, преподаватели, родители. Осенью и весной на улице, зимой в актовом зале, спортивном зале, и в кабинетах.*
* *«День Победы»: традиционный общешкольный праздник.*
* *«Последний звонок»: грандиозное ежегодное мероприятие. В актовом зале поздравляют учеников 11-х классов. После этого сами одиннадцатиклассники показывают музыкально-театрализованное представление, вспоминая самые яркие моменты школьной жизни и выражая благодарность школе и всем её сотрудникам. После официальной части ученики 11-х классов, как правило, выезжают на природу. Это помогает им, возможно, в последний раз ощутить себя коллективом, единым целым.*
* *«Выпускной бал».*
* *«Фотоконкурс»: проводится в течение учебного года по различным темам. Свои работы могут предоставлять ученики всех классов, выпускники, педагоги.*

**Необходимые условия для организации деятельности по нравственно – духовному развитию и воспитанию учащихся**

Для успешной реализации данной программы весьма важная роль отводится следующим факторам:

1. Личность учителя. Учителю надо понять исключительную важность духовного развития учащихся, стремиться к обогащению духовной жизни каждого учащегося. Учитель должен верить в безграничность каждого учащегося, в его способности, талант, неповторимость.

2. Учитель должен верить в свои педагогические способности и постоянно самосовершенствоваться.

3. Взаимоуважение учителя и ребенка, что будет помогать созданию условий для сотворчества. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал понимание и готовность учителя всегда ему помочь.

4. Взаимопонимание учителя и родителей.

5. Совместный поиск учителя и учащихся.

6. Выстраивание с каждым учащимся личных, доверительных взаимоотношений.

7. Поощрение учителем творческой деятельности учащихся.

**Реализация духовно – нравственного потенциала внеурочной деятельности учащихся среднего и старшего звена**

Для достижения цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников используются следующие виды внеурочной деятельности и формы ее организации:

1.1. Познавательная деятельность

* «Успешно пишем изложение и сочинение» - проектная деятельность по подготовке к сдаче ГИА для учащихся 9 класса;
* «История Якутии» - внеурочное занятие, нацеленное на передачу учащимся знаний о территориальной, природной и культурной истории Якутии, направленное на воспитание в учащихся чувства гордости и патриотизма.
* «Юные исследователи» - внеурочное занятие, нацеленное на исследования в области химии, биологии.
* «Юный экономист» - внеурочное занятие, нацеленное на изучение первоначальных понятий по экономике.
* «Занимательная математика» - внеурочное занятие, нацеленное на изучение математических действий.
* «Архитектура» - внеурочное занятие, нацеленное на привитие навыков черчения.
* «Цветочный рай» - внеурочное занятие, нацеленное на изучение растений, выращивание экземпляров различных комнатных цветов

1.2. Проблемно-ценностное общение.

* Циклы этических бесед:
* Цикл этических бесед для пятиклассников – «Дружба и взаимопонимание»
* Цикл этических бесед для шестиклассников – «Какие мы?»
* Цикл этических бесед для семиклассников – «Я – гражданин России»
* Цикл этических бесед для восьмиклассников – «Взаимоотношения. Этика общения»
* Цикл этических бесед для девятиклассников – «Знания – фундамент будущей профессии»
* Цикл этических бесед для десятиклассников – «Как сделать свою жизнь содержательной и полезной?»
* Цикл этических бесед для одиннадцатиклассников – «Какой он – профессионал XXI века?»
* Формирование литературного фонда по этическим вопросам.
* «Дискуссионный клуб» - нацеленный на приобретение навыков корректного ведения дискуссии. Участники дискуссии учатся аргументировано и логично выстраивать своё выступление, то есть быть убедительными. Одно из наиболее важных навыков, приобретаемых в ходе дебатов – это умение рассматривать проблему с разных позиций, быть терпимым к тому, что кто-то имеет другую точку зрения. В разумных пределах поиск компромисса, для разрешения конфликта или сближения позиций оппонентов.

1.3. Художественное творчество

* «Айылгы» - танцевальный кружок, нацеленный на формирование художественного вкуса, интереса к танцеваль­ному искусству, приобщение к его истории и традициям; направленное на раскрытие потенциала личности средствами танцевальной деятельности, формирование культуры общения, терпимости и уважительного отношения к другим детям, духовно-нравственное воспитание подростков.
* Фольклорная студия «Дьээ-буо» - направленно на развитие творческого потенциала ребенка, помогающее ему реализовать свои способности и культурные потребности.
* «Декоративно – прикладное искусство» - внеурочное занятие, нацеленное на формирование нравственно-эстетической отзывчивости, эстетического вкуса, понимание роли изобразительного искусства в жизни общества, формирование умения образно воспринимать окружающий мир и откликаться на его красоту, формирование художественно-творческой активности.
* «Кемус кылыьах» - внеурочное занятие, нацеленное на дальнейшее развитие у одаренных детей овладения хомусом, навыков исполнения олонхо, чабыр5ах, осуохай, тойук, якутских народных песен
* «Дуораан» - внеурочное занятие, нацеленное на формирование музыкально – певческих навыков и основ сценического поведения обучающихся.
* Организация конкурсов и викторин для учащихся школы на базе школьной библиотеки
* Участие в конкурсных и фестивальных программах детского и юношеского творчества районного, республиканского уровней.

1.4. Игровая деятельность.

* Традиционное проведение познавательных и воспитывающих игр для учащихся начальной школы в рамках общешкольных мероприятий, оказывающих благотворное влияние на их личностный рост.

1.5. Социальная деятельность.

* Организация и проведение мероприятий для ветеранов Великой Отечественной войны и педагогического труда совместно с наслежной администрацией.
* Участие в акции по уборке территории наслега, школы.
* Субботники по озеленению территории школы.

1.6. Трудовая деятельность

* «Волшебные ножницы» - внеурочное занятие, направленное на развитие у учащихся творческих способностей, стремления к самостоятельному творчеству.
* «Кемус хотуур» - лагерь труда и отдыха, нацеленный на привитие навыков по сенокосу и сенозаготовке.
* «Ньургуьун» - лагерь труда и отдыха, нацеленный на привитие навыков по уходу за огородом: посадка, поливка и уход за помидорами, огурцами, перцами, капустой, свеклой, морковью, картофелем, укропом и т.д.
* Экскурсии на производственные здания ОАО «АЛРОСА - Нюрба» для 10 и 11 классов. Программы экскурсионной деятельности направлены на развитие интереса учащихся среднего и старшего звена к различным профессиям, помогают учащимся в вопросах профориентации.
* Рейд «Сохрани книгу» на базе школьной библиотеки
* Традиционные субботники. За каждым классом закреплен участок в здании школы и на пришкольной территории.
* Акции по уборке территории.

1.7. Спортивно-оздоровительная деятельность

* «Настольный теннис» - внеурочное занятие, нацеленное воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни через занятия настольным теннисом.
* «Шахматы» - внеурочное занятие, нацеленное воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни и развитию логического мышления через занятия шахматами
* «Кожаный мяч» - внеурочное занятие, нацеленное воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни через занятия волейболом.
* «ОФП» - внеурочное занятие, нацеленное воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни через занятия общей физической подготовкой.
* «Дни здоровья» - мероприятия, проходящие несколько раз в течение учебного года. Во время проведения Дня здоровья учащиеся всех классов участвуют в различных спортивных соревнованиях. Такие мероприятия воспитывают у учащихся ценностное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни, ответственности, чувства уважения к другим людям, формируют установку на помощь и защиту младших.
* Циклы бесед о здоровом образе жизни – как правило, проводятся классными руководителями. Во время бесед обсуждаются вопросы гигиены, вредные привычки и их влияние на здоровье и т.п. Учащиеся самостоятельно готовят проекты, небольшие выступления на заданную тему.
* Участие в мероприятиях наслега, района по здоровому образу жизни и отказа от вредных привычек.
* Участие в спортивных соревнованиях районного – команды по футболу, лыжам и другим видам спорта являются неоднократными призерами спортивных состязаний районного уровня.

**Контроль и оценка качества духовно – нравственного воспитания школьников на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования**

Оценка качества воспитания в МБОУ «Сюлинская СОШ» осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания учащихся среднего и старшего звена, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогов. Данная оценка является не оценкой конкретного подростка, а самооценкой воспитательной деятельности школы; она производится на основе неперсонифицированных методик и используется для выявления проблемного поля школьного воспитания.

Качество воспитания в школе можно оценить по трем основным направлениям.

1. ***Качество результатов воспитания учащихся.***

Оценка качества результатов воспитания учащихся среднего и старшего звена производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанного опросника «Личностный рост» (для учащихся 5-8-х и 9-11-х классов).

Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста учащихся, а его показателями: приобретение учащимися социально-значимых знаний (знаний о социально-значимых нормах и традициях); развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); накопление учащимися опыта социально-значимого действия.

Осуществляют оценку качества результатов воспитания классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

1. ***Качество воспитательной деятельности педагогов.***

Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности учащихся;

- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;

- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников.

Осуществляет оценку качества заместитель директора по воспитательной работе совместно с директором, руководителями методических объединений, школьным психологом. По итогам оценки пишется справка.

1. ***Качество управления воспитательным процессом.***

Для оценки качества управления воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Сама же оценка производится по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в школе и с привлечением различных представителей школьного сообщества;

- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс, а также понимание ими своих должностных инструкций;

- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации школы;

- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания.

Осуществляет оценку директор школы. По итогам оценки пишется справка.

Результаты оценки качества воспитания не могут быть использованы для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения подростков или педагогов, а также для кого бы то ни было давления на подростков, родителей или педагогов школы.

**План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Запланированные мероприятия** | **Сроки** |
| **1. Формирование гражданственности и патриотизма** | | |
| 1 | Изучение государственной символики (флаг, герб, гимн), Конституции РФ, Устава школы, свода школьных правил | в течение года |
| 2 | Изучение традиций, истории, культуры своего народа, края, страны | в течение года |
| 3 | Изучение важнейших событий и этапов в истории нашей Родины, культурных особенностей нашей республики | в течение года |
| 4 | Создание выставочных композиций ко Дню Победы | в течение года |
| 5 | Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики | в течение года |
| 6 | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы | май |
| 7 | Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по патриотическим тематикам | февраль, май |
| 8 | Проведение конкурсов рисунков на темы:   1. «Сердцу милая родина»; 2. «Мой дом и двор»; 3. «Моя семья» | в течение года |
| 9 | Освещение опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию в средствах массовой информации | в течение года |
| 10 | Организация походов по наслегу | в течение года |
| 11 | Проведение тематического классного часа «Терпимость и дружелюбие» | ноябрь |
| **2.Формирование экологической культуры учащихся** | | |
| 1 | **Обучение учащихся бережному отношению к природе:**   1. озеленение кабинетов 2. озеленение школы | в течение года  в течение года |
| 2 | **Конкурс** "Сохраним природу" (на лучшее сочинение, плакат для старших классов и лучший рисунок для младших классов об охране природы) | апрель |
| **3. Развитие общественно – полезной деятельности** | | |
| 1 | Уборка пришкольной территории | в течение года |
| 2 | Ремонт школьной мебели и классных комнат | в течение года |
| 3 | Трудовые десанты, субботники | в течение года |
| **4. Работа с родителями** | | |
| 1 | Организация и проведение общешкольных родительских собраний | по плану |
| 2 | Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе | в течение года |
| 3 | Организация и проведение классных родительских собраний | в течение года |
| 4 | Проведение праздника «Семейные посиделки» | ноябрь |
| **5. Руководство и контроль** | | |
| 1 | Проверка планов работы классных руководителей, руководителей кружков | сентябрь |
| 2 | Осуществление консультаций для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам внеурочной деятельности учащихся | в течение года |
| 3 | Обучение новых классных руководителей использованию различных методик воспитательной деятельности | в течение года |
| 4 | Проверка качества проводимых классных часов и мероприятий | в течение года |
| 5 | Осуществление контроля за планированием работы классных руководителей | в течение года |
| 6 | Осуществление контроля за работой с детьми, стоящими на учете школы | в течение года |
| 7 | Осуществление контроля за проведением общешкольных и классных родительских собраний | в течение года |
| 8 | Осуществление контроля за работой органов УС, методических объединений | в течение года |

## 2.3.3.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни *«Здоровое детство – здоровая жизнь»*

**Состояние здоровья учащихся.**

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Школа работает в режиме **5-дневной** рабочей недели для учащихся **1- класса** и **6-дневной** рабочей недели для учащихся **2-11 классов**. Школа работает на две смену. Начало занятий в 8.05. Окончание занятий: 6-й урок – 13.45; Продолжительность уроков в начальной школе (1 класс) составляет 35 минут, в остальных классах– 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я перемена – 10 минут | 4-я перемена – 20 минут |
| 2-я перемена – 20 минут | 5-я перемена – 10 минут |
| 3-я перемена – 20 минут | 6-я перемена – 10 минут |

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПина.

Продолжительность учебного года - 33 недели для 1класса, 34-для 9,11 классов, 35 недель для 2- 5-8-10 классов, предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы составляющие в общей сложности 28 дней, дополнительные каникулы для 1 классов - 7 дней.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание. В школьном буфете представлен большой выбор свежей продукции – салаты, выпечка, бутерброды, кондитерские изделия, соки. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинский работник совместно с администрацией школы регулярно ведут контроль над качеством пищи и её дозировкой. Столовая рассчитана на 32 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Работает буфет.

Организацию горячего питания для учащихся 1-11-х классов осуществляют классные руководители.

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинским персоналом школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Школа по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, имеющую направление «Здоровье», предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояние здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях СанПиН

В 2011-2012 учебном году одной из главных задач школы являлось обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы. Администрация осуществляет контроль работы сторожевой охраны в ночное время при помощи телефонной связи. Для….. видеонаблюдения и «тревожной кнопки».

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; должна проводиться разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся и будут проводиться эвакотренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета, эвакуация учащихся).

Должна быть продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Болезни | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| 1 | Болезни эндокринной системы | 11-1,74% | 14-15% | 0,89% |
| 2 | Несахарный диабет | 1-0,86% | - | - |
| 3 | Болезни нервной системы | 36-31,3% | 2-2,1% | 9,79% |
| 4 | Болезни уха | 1-0,86% | 1-1% | 0,89% |
| 5 | Болезни глаза | 10-8,7% | 3-3,2% | 3,56% |
| 6 | Болезни органов дыхания | 15-13% | - | 56,07% |
| 7 | Болезни органов пищеварения | 7-6% | - | 14,57% |
| 8 | Болезни мочеполовой системы | 8-6,9% | 3-3,2% | 1,78% |
| 9 | Болезни костно –мышечной системы | 21,18,2% | 11-12% | 7,12% |
| 10 | Врожденные аномалии системы  Кровообращения | 2-1,7% | 2-2,1% | - |
| 11 | Болезни кожи и подкожной клетки | 3-2,6% | - | 5,34% |
| 12 | Гинеколог ,заболевания | 2-1,7% | - | - |
| 13 | Анемия | 4-3,4% | 2-2,1 | - |
| 14 | Отит | 2-1,7% | 1-1% | - |
| 15 | Врожденные аномалии | 2-1,7% | - | - |

**Актуальность создания программы**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования cформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплениемздоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность пониматьсвоё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей)к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Цель** Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи модуля**

* актуализировать представление о культуре здорового и безопасного образа жизни;
* изучить задачи программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе;
* уяснить структуру системной работы по реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе;
* рассмотреть систему гигиенических требований к условиям реализации государственных образовательных стандартов второго поколения;
* систематизировать методы и приемы рациональной организации учебного процесса в начальной школе;
* рассмотреть особенности просветительской работы с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников;
* осмыслить возможности использования приобретенных теоретических знаний применительно к своей предметной области

**Задачи программы**

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влияниина здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых отобщения с компьютером, просмотра телепередач, участия вазартных играх;

• дать представление с учётом принципа информационнойбезопасности о негативных факторах риска здоровью детей(сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинахвозникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотикови других психоактивных веществ, их пагубном влиянии наздоровье;

• сформировать представление об основных компонентахкультуры здоровья и здорового образа жизни:

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организациирежима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролироватьсвой режим дня;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки(релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

• научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, втом числе связанным с особенностями роста и развития.

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

**Этап работы**

Организация работы образовательного учреждения поформированию уобучающихся культуры здорового образажизни осуществляется в два этапа.

***Первый этап*** — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания ипрофилактике вредных привычек;

• организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

***Второй этап*** — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. **Просветительско-воспитательная работа** с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образажизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться вучебный процесс;

• лекции, беседы, консультации по проблемам сохраненияи укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников идругих активных мероприятий, направленных на пропагандуздорового образа жизни;

• создание в школе общественного совета по здоровью,включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. **Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями** (законными представителями),направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны иукрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместнойработе по проведению оздоровительных мероприятий и

спортивных соревнований.

**Содержание работы**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных *блоков:* по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и вне учебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно - оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению иукреплению у них здоровья.

**1 блок: Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения**

• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блокавозлагается на администрацию образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели (индикаторы) | Есть (+) | Нет (-) | Примечания |
| **Состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения в соответствии санитарными и гигиеническими нормами:** | | | |
| Наличие водопровода |  | - |  |
| Наличие канализации | + |  |  |
| Наличие туалета в здании | + |  |  |
| Центральное отопление | + |  |  |
| Уровень освещенности | + |  |  |
| Воздушный режим | + |  |  |
| Температурный режим | + |  |  |
| Оснащенность кабинетов соответствующей мебелью |  | - |  |
| Оснащенность кабинетов оборудованием | + | - | В наличии кабинетов биологии и физики, информатики |
| Наличие оснащенного спортивного зала  Наличие решетки на окнах и батареях, проветривание помещения, освещение, влажная уборка | +  + |  |  |
| Загруженность спортивного зала | + | - | Недостаточная |
| Наличие спортивной площадки |  | - |  |
| Оснащенность спортивной площадки |  | - |  |
| Наличие полосы препятствий |  | - |  |
| Наличие тира |  | - |  |
| Наличие душевых |  | - |  |
| Наличие кабинета релаксации | + |  |  |
| Содержание классных кабинетов (температурный режим, эстетичность оформления оснащенность соответствующим оборудованием) | + |  |  |
| Наличие в кабинете химии вытяжного шкафа, подводки воды, сейфа для реактивов  Наличие в кабинете физике подводки электричества  Выполнение требований к кабинету информатики расстановка мебели, количество компьютеров, наличие заземления,  Выполнение требований к оборудованию мастерских: оснащенность, расстановка мебели, вентиляция, наличие инструментарной комнаты, спецодежда, соответствие площадей | +  +  +  + |  |  |
| **Создание условий для медицинского обслуживания** | | | |
| Наличие медицинского кабинета | + |  |  |
| Оснащенность кабинетов соответствующей мебелью | + |  |  |
| Своевременное оснащение кабинета | + |  | Сроки годности |
| Наличие зубоврачебного кабинета |  | - |  |
| Наличие необходимое оснащение школьной столовой | + |  |  |
| **Организация качественного питания обучающихся:** | | | |
| Качество приготовления пищи | + |  |  |
| Безопасность питания | + |  |  |
| Пищевая ценность рационов | + |  |  |
| Соответствие возрасту |  | - |  |
| Охват горячим питанием | + |  |  |
| Формирование культуры питания | + |  |  |
| Наличие подсобного хозяйства | + |  | Картофель, ягоды, овощи |
| **Создание безопасных условий жизнедеятельности:** | | | |
| Ограждение территории | + |  | Ограждение ветхое |
| Свободный доступ на территорию транспорта | + |  |  |
| Наличие видеонаблюдения | + |  |  |
| Освещение территории по периметру | + |  |  |
| Оснащение входных дверей | + |  |  |
| Наличие пандусов | + |  |  |
| Наличие тревожной кнопки | + |  |  |
| Наличие специализированной охраны |  | - | Функции охраны у 2 вахтеров. |
| Аттестация рабочих мест | + |  | Полностью |
| Выполнение требований пожарной безопасности:наличие резервуаров, огнетушителей и т.д. | + |  | Полностью |
| **Кадровое обеспечение:** | | | |
| Медработник | + |  | 1 медработник |
| Учителя физической культуры | + |  | 2 учителя, имеют высшее образование |
| Учитель ОБЖ | + |  | 1 учитель, имеет незаконченное высшее образование (4 курс) |
| Психолог | + |  | 1 психолог, имеет 1 категорию |
| Логопед |  | - | Не имеется штата |
| Социальный педагог |  | - | Не имеется штата |
| Работники пищеблока соответствующей квалификации | + |  | 2 работника, имеют среднее – специальное образование |
| Прохождение курсовой подготовки руководителями ОУ по охране труда, пожарной безопасности, санминимум, ТБ | + |  |  |
| **Организация летнего отдыха и оздоровления:** | | | |
| Наличие стационарной базы | + |  |  |
| Создание условий для лагерей дневного пребывания | + |  |  |
| Создание трудовых лагерей | + |  |  |
| Охват летним трудом и отдыхом | + |  | 100 % охват обучающихся, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП, ВШУ.  80% |

Выводы:

1. Состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения в соответствии санитарными и гигиеническими нормами: в основном соответствует.

**2.** Выявление проблематики: отсутствующие факторы по создании здоровьесберегающих условий можно выполнить в течении 2-3 лет. Соответственно можно сделать вывод, что школа ведет соответственную работу для устранения.

**3**. Организация качественного питания обучающихся: в основном соответствует.

Выявление проблематики не соответствие организации качественного питания по возрасту.

**4**. Создание безопасных условий жизнедеятельности: в основном соответствует

Выявление проблематики: не хватка штатов логопеда и социального педагога.

**5.** Кадровое обеспечение: частично соответствует.

**6**. Организация летнего отдыха и оздоровления: полностью соответствует.

**Задачи образовательного учреждения по совершенствованию**

**здоровьесберегающей инфраструктуры**

* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**План реализации программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | ответственные | примечание |
| 1 | Валеологизация учебных предметов | В течении года | Зам.дир. по НМР |  |
| 2 | Выявление отклонений в здоровье | Своевременное | Медработник |  |
| 3 | Составление листов здоровья | 1 четверть | Зам.дир.по ВР, медработник |  |
| 4 | Консультации для родителей по вопросу профилактики травматизма | В течении года | Классный руководитель, учитель ОБЖ |  |
| 5 | Динамические паузы, физкультминутки | Согласно расписания | Классный руководитель, учитель физкультуры, учитель музыки |  |
| 6 | Классный час «Состав табачного дыма и его воздействие на организм человека» (3-4 классы) | Ноябрь | Классный руководитель |  |
| 7 | Уроки здоровья |  | Учитель ФОЗ  Классные руководители |  |
| 8 | Беседы «Учись быть здоровым» |  | Классные руководители  Мед.работник |  |

**План мероприятий по физической культуре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | | Наименование мероприятия | | | | | | | Срок  проведения | | | | | Ответственный |
| 1 | | | | 2 | | | | | | | 3 | | | | | 4 |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Праздник «День рождения школы»  Спортивный блок:  – межшкольные соревнования по футболу – 9–11 классы;  – межшкольные соревнования по волейболу – 9–11 классы;  – межшкольные соревнования по легкой атлетике – 7–8 классы;  – «Веселые старты» – 3–4 классы | | | | | | | 2-я пятница | | | | | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, учителя начальных классов, преподаватель ОБЖ, |
| 2–3 | | | | Первенство школы по футболу – 9–11 классы  Первенство района по футболу | | | | | | | 2–3-я неделя | | | | | Учитель по физической культуре |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | Первенство школы по легкой атлетике – 5–6 классы | | | | | | | 1–2-я неделя | | | | | Учитель физической культуры |
| 5 | | | | Вождение велосипеда в автогородке – 7–8 классы | | | | | | | В течение  месяца | | | | | Учитель ОБЖ |
| 6 | | | | Первенство школы, района по физической подготовке допризывной молодежи – 9–11 классы | | | | | | | 3–4-я неделя | | | | | Учитель ОБЖ, учитель физической культуры |
| 7 | | | | Первенство школы по настольному теннису – 7–8 классы | | | | | | | 3–4-я неделя | | | | | учитель по физической культуре |
| НОЯБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Спортивные соревнования «Веселые старты» – 1–2 классы | | | | | | | | Каникулы, 1-я неделя | | | | | Учителя начальных классов, учитель физической культуры |
| 9 | | | Первенство школы по волейболу –  9–11 классы | | | | | | | | 2–3-я неделя | | | | | Учитель  физической  культуры |
| 10 | | | Первенство школы по настольному теннису. Эстафета 4  25 м – 7–8 классы | | | | | | | | 4-я неделя | | | | | Учитель физической культуры |
| 11 | | | Первенство школы по футболу –  7–8 классы | | | | | | | | 4-я неделя | | | | | Учитель  по физической  культуре |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Первенство школы по подвижным играм – 5–6 классы | | | | 1–2-я неделя | | | | | Учитель физической культуры | | | | |
| 13 | | | Первенство школы по баскетболу | | | | 1–2-я неделя | | | | | учитель  по физической  культуре | | | | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Соревнования «Веселые старты» –  1–4 классы | | | | Каникулы, 1–2-я неделя | | | | | Учителя физической культуры | | | | |
| 15 | | | Первенство школы по подвижным играм – 7 класс | | | | 3-я неделя | | | | | Учитель физической культуры | | | | |
| 16 | | | Первенство школы по футболу – 5–6 классы | | | | 4-я неделя | | | | | Учитель физической культуре | | | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | Первенство школы по «Пионерболу» – 8 классы | | | | 1-я неделя | | | | | Учитель физической культуры | | | | |
| 18 | | | Первенство школы по национальным прыжкам 93г. моложе | | | | 2-я неделя | | | | | Инструктор  по плаванию | | | | |
| 19 | | | Первенство района по волейболу (сборная школы) | | | | 3–4-я неделя | | | | | Учитель физической культуры | | | | |
| МАРТ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | Первенство школы по ОФП – 5–11 классы | | | | 2–3-я неделя | | | | | Учитель физической культуры | | | | |
| 21 | | | | Первенство школы по лыжному гонку  1–11 классы | | | | Каникулы,  4-я неделя | | | | | Учитель физической культуре | | | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | Урок здоровья | | | | 7 апреля | | | | | Учителя ФК по дополнительному графику | | | | |
| 23 | | | | Первенство школы по велоэстафете «Трасса» – 8–9 классы | | | | 4-я неделя | | | | | Преподаватель ОБЖ | | | | |
| 24 | | | | Первенство школы по футболу – 7–8 классы | | | | 2–3-я неделя | | | | | Учитель физической культуре | | | | |
| 25 | | | | Первенство школы по веселым эстафетам 1–11 классы | | | | 4-я неделя | | | | | Учитель физической культуре | | | | |
| МАЙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | Праздник «День защиты детей» Спортивный блок:  – эстафетное плавание;  – эстафетный бег;  – военизированная эстафета;  – стрельба из пневматической винтовки, пистолета;  – метание гранаты, мяча;  – полоса препятствий | | | | 2-я неделя | | | | | | Зам. директора по ВР, учителя ФК, преподаватели ОБЖ, инструкторы по ФК | | | |
| 27 | | | | Легкоатлетическая эстафета (ю + д), 5–11 классы | | | | 3-я неделя | | | | | | Учителя физической культуры | | | |
| **1. Организационно-распорядительная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Планирование мероприятий по физическому воспитанию обучающихся на текущий учебный год | | | | | | Май, август | | | | | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры | | | |
| 2 | | Организация мероприятий по выполнению требований санитарно-гигиенических норм в организации учебно-воспитательного процесса в спортивном комплексе:  – проведение проверки готовности спортивного комплекса к началу учебного года с обязательным проведением испытаний оборудования, инвентаря, составлением актов-испытаний;  – утверждение календарного плана-графика прохождения программы по физической культуре с учетом занятости спортивных залов;  – составление расписания уроков физической культуры с учетом санитарных норм;  – обеспечение светового, теплового, воздушного режима в спортивном комплексе;  – обеспечение санитарно-гигиенического состояния спортивного комплекса;  – обеспечение требований пожарной и электробезопасности | | | | | | Август,  сентябрь | | | | | Директор,  зам. директора по УВР,  зам. директора  по АХЧ, врач | | | |
| 3 | | Распределение учебной и внеклассной нагрузки, функциональных обязанностей сотрудников по физическому воспитанию | | | | | | Август | | | | | Директор,  зам. директора  по УВР | | | |
| 4 | | Утверждение календарно-тематического планирования программного материала по физической культуре | | | | | | Сентябрь | | | | |  | | | |
| 5 | | Подготовка программно-методического обеспечения процесса физического воспитания обучающихся | | | | | | Май | | | | | Зам. директора по УВР,  методист | | | |
| 6 | Организация работы специальных медицинских групп | | | | | | | Сентябрь | | | | | Врач | | | |
| 7 | Распределение прохождения программного материала по физической культуре в течение года с учетом занятости спортивных залов | | | | | | | Сентябрь | | | | | Учителя  физической  культуры | | | |
| 8 | Планирование физкультурно-массовых мероприятий на текущий год | | | | | | | Сентябрь | | | | | Учителя  физической  культуры | | | |
| 9 | Организация работы по набору обучающихся в спортивные секции | | | | | | |
| 10 | Составление расписания работы спортивных секций с учетом занятости спортивных залов | | | | | | | Сентябрь | | | | | Зам. директора по УВР | | | |
| **2. Информационно-аналитическая деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся | | | | В течение  года | | | | Врач, учителя  физической  культуры | | |
| 2 | | | | | | Анализ работы по физическому воспитанию обучающихся | | | | Май | | | | Зав. кафедрой | | |
| 3 | | | | | | Рассмотрение вопросов об итогах физического воспитания обучающихся на педагогических советах, совещаниях при директоре | | | | В течение года | | | | Администрация | | |
| 4 | | | | | | Организация физкультурно-спортивной деятельности в режиме продленного дня | | | | Сентябрь | | | | Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД | | |
| 5 | | | | | | Отчет о проведении спортивно-массовых мероприятий | | | | В течение года | | | | Учителя  физической  культуры | | |
| 6 | | | | | | Отчеты о проведении школьных соревнований по различным видам спорта | | | | В течение года по плану  проведения  мероприятий | | | |  | | |
| 7 | | | | | | Информация о занятости обучающихся в спортивных секциях | | | | Сентябрь.  В течение года | | | | Зам. директора по ВР, руководители секций | | |
| 8 | | | | | | Проведение информированности родительской общественности по вопросам укрепления здоровья и физического развития обучающихся | | | | Сентябрь,  март | | | | | Директор,  социальный  педагог | |
| **3. Организация урочной деятельности по физическому воспитанию** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | Планирование и проведение уроков физической культуры в 1–11 классах | | | | В течение года | | | | | | Учителя  физической  культуры | |
| 2 | | | | | Планирование и проведение уроков ритмики во 1–4 классах | | | | В течение года | | | | | | Учитель ритмики | |
| 3 | | | | | Планирование и проведение уроков ОБЖ во 2–11 классах | | | | В течение года | | | | | | учитель ОБЖ | |
| 4 | | | | | Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:  – физкультурные минутки, паузы на уроках;  – подвижные перемены;  – спортивный час в группах продленного дня | | | | В течение года | | | | | | Учителя-предметники, классные руководители, вожатые | |
| 5 | | | | | Организация физкультурно-спортивной деятельности в режиме продленного дня | | | | Сентябрь | | | | | | Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД | |
| 6 | | | | | Планирование и организация работы специальных медицинских групп | | | | Сентябрь.  В течение года | | | | | | Учитель физической культуры, врач | |
| 7 | | | | | Организация уроков здоровья | | | | В течение года | | | | | | Зам. по ВР, классные руководители | |
|  | | | | | Реализация программы «Здоровое питание» | | | | В течение года | | | | | | Преподаватели спецкурса | |
| **4. Организация внеурочной деятельности по формированию  здорового образа жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Организация работы спортивных секций | | | | | Сентябрь | | | | | | Зам. директора по ВР, руководители спортивных секций, руководители творческих объединений | |
| 2 | | | | Проведение работы по привлечению контингента обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом | | | | Сентябрь. В течение года | | | | | | | Классные руководители, руководители спортивных секций, руководители творческих объединений | |
| 3 | | | | Планирование и проведение спортивных соревнований школьного первенства по видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, «перестрелка», легкая атлетика, плавание,  «Веселые старты» | | | | В течение года по графику | | | | | | | Учителя  физической  культуры | |
| 4 | | | | Участие в районных, городских спортивных соревнованиях, оборонно-спортивных играх, конкурсах | | | |
| 5 | | | | Планирование и проведение оборонно-спортивных и физкультурно-массовых мероприятий:  – День защиты детей;  – День рождения школы;  – День здоровья | | | | Сентябрь, апрель, май | | | | | | | Зам. директора  по ВР,  учителя  физической  культуры | |
| 6 | | | | Планирование и проведение оборонно-спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в рамках летней оздоровительной работы | | | | Июнь, июль, август | | | | | | | Зам. директора  по ВР,  начальник  лагеря | |
| **5 . Медицинская профилактика и гигиенические требования  к условиям обучения физической культуре** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Проведение мониторинга состояния физического развития, здоровья обучающихся | | | | Январь,  февраль | | | | | | Учителя физической культуры, классные руководители, врач | | |
| 2 | | | | Проведение углубленных медицинских осмотров, лечебно-профилактических мероприятий | | | | По графику | | | | | | Врач | | |
| 3 | | | | Информация о состоянии здоровья обучающихся, распределение по группам здоровья, оформление листка здоровья в классных журналах | | | | Сентябрь | | | | | | Врач, классные  руководители | | |
| 4 | | | | Проведение бесед по гигиене тела, закаливанию, возрастным особенностям организма обучающихся | | | | В течение года | | | | | | Учителя физической культуры, врач | | |
| 5 | | | | Контроль за обеспечением выполнения программы производственного контроля, за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических  (профилактических) мероприятий | | | | В течение года | | | | | | Врач | | |
| **6. Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Беседы на родительских собраниях о двигательном режиме и спортивной форме обучающихся | | | | В течение  года | | | | | | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры | | |
| 2 | | | | Проведение информированности родительской общественности по вопросам укрепления здоровья и физического развития обучающихся | | | |
| 3 | | | | Привлечение родительской общественности к участию в школьных соревнованиях, спортивно-массовых праздниках «Мама, папа, я – дружная семья» | | | |
| **7. Научно-исследовательская деятельность по формированию  мотивации ЗОЖ средствами физической культуры и спорта** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по физкультурно-оздоровительному направлению:  – профилактика нарушения осанки;  – профилактика плоскостопия;  – профилактика вредных привычек | | | | В течение года | | | | | | Зам. директора по НМР, НОУ | | |
| 2 | | | | Проведение научно-исследовательского эксперимента по плантографическому исследованию стопы | | | | В течение года | | | | | | Зам. директора по НМР, НОУ | | |
| 3 | | | | Анализ и обобщение результатов исследований, участие в научно-практических конференциях районного, городского, областного, всероссийского уровней | | | | В течение года | | | | | | Зам. директора по НМР | | |
| 4 | | | | Проведение научно-исследовательской работы по итогам мониторинга физического развития и состояния здоровья обучающихся | | | | Апрель | | | | | | Зам. директора по НМР, НОУ | | |
| **8. Мероприятия по укреплению материально-технической базы спортивного комплекса и соблюдению ОТ и ТБ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Поддержание материально-технической базы спортивного комплекса в соответствии с санитарными нормами, требованиями пожарной и электробезопасности | | | | В течение года | | | | | | Директор,  зам. директора  по АХЧ | | |
| 2 | | | | Проведение текущего ремонта спортивных сооружений, спортивных форм в физкультурно-спортивной зоне на земельном участке школы | | | |
| 3 | | | | Проведение текущего ремонта спортивных сооружений, спортивного оборудования, инвентаря в школьном спортивном комплексе | | | |
| 4 | | | | Обеспечение учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию спортивным инвентарем, оборудованием | | | |
| 5 | | | | Обеспечение спортивного комплекса документацией и инструкциями по ОТ и ТБ, обновление информационно-агитационных стендов по ОТ и ТБ, по физкультурно-оздоровительной работе | | | | Сентябрь | | | | | | Зам. директора по УВР | | |
| 6 | | | | Проведение инструктажей с обучающимися по ОТ и ТБ во время проведения учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию | | | | В течение года | | | | | | Учителя  физической  культуры | | |
| 7 | | | | Проведение мероприятий по подготовке спортивных сооружений к началу учебного года:  – проведение испытаний спортивного оборудования, оформление актов;  – оформление актов-разрешений на работу спортивных сооружений в текущем году | | | | Август | | | | | | Директор,  комиссия по приемке школы | | |

**2 блок: Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,**

направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

• ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы

под строгим контролем медицинских работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели (индикаторы) | + | - | Примечания |
| соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; | | | |
| Учебное расписание:  - правильное распределение нагрузки в течении дня, недели;  - чередование уроков по характеру деятельности;  - необоснованное использование сдвоенных уроков; | +  + |  |  |
| Режим работы образовательного учреждения:  - 45-минутный перерыв между аудиторной и внеурочной деятельностью;  - продолжительность маленьких (10 минут) и больших (2 перемены по 20 минут; 1 перемена по 30 минут)  - 6-дневная неделя (кроме 1 класса)  - обучение 1,4,5,9,11 классов в первую смену | +  +  +  + |  |  |
| Организация деятельности в первом классе:  - ступенчатое построение режима обучения  - 5 – дневная неделя  - динамическая пауза (40 минут)  - дополнительные каникулы  - безотметочное обучение  - продолжительность нахождения в школе и выполнение домашних заданий (4,5 часа) |  |  | 6 часов 40 минут |
| Продолжительность времени на выполнение домашних заданий | + |  |  |
| Продолжительность сна | + |  | Анкетирование |
| Время нахождения у компьютеров и телевизоров | + |  |  |

**3 блок: Реализация дополнительных образовательных программ**

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающихи реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Программы, направленные на формирование ценностиздоровья и здорового образа жизни, предусматривают разныеформы организации занятий:

• интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

• проведение часов здоровья;

• факультативные занятия;

• занятия в кружках;

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

• организацию дней здоровья.

**4 блок: Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

• лекции, семинары, консультации, курсы по различнымвопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детейи т. п.;

• приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных

привычек и т. п.

**Формы работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные формы | **Нетрадиционные формы** |
| * Коллективные: * Родительское собрание * Общешкольная конференция * Родительский лекторий * Вечер для родителей * Родительские чтения * Семинар * Практикум * «Круглый стол» * «Педагогическая гостиная» * «Устный журнал» * Спортивные соревнования * Трудовой десант * Субботник * Концерт * Выставка | * **Индивидуальные:** * Творческие дела. * Семейные традиции. * История моей семьи. * Талисман семьи. Гороскоп семьи * Семейная книга рекордов. * Географическая карта моей родословной. * Долгожитель» семьи ( книга, игрушка) * День рождения в семье. * Праздники семьи * Семейные увлечения. * Мой семейный альбом. * Известные люди семьи. * Папа может все. * Песни (сказки) моей бабушки. * Самое ласковое мамино слово. * Мое любимое блюдо.   Я горжусь своим дедом! |

**5 блок: Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся и**

**оздоровительные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (индикаторы)** | **Есть (+)** | **Нет (-)** | **Примечания** |
| Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, зрения) | **+** |  |  |
| Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.  Организация общественного Совета по здоровью и совместное обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья | **+** |  |  |
| Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога | **+** |  |  |
| Ведение карты здоровья класса (школы) – увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины, своевременно принять необходимые меры |  | **\_** | **находятся в заполнении** |
| Проведение профилактических прививок, согласно установленным срокам | **+** |  |  |
| Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами | **+** |  |  |
| Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей | **+** |  |  |

* 1. **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

**Профориентационная работа школы ведется по проекту «ТЕХНО -ПРОФИ».**

Проект нацелен на создание профориентационной системной работы, а также предусматривает основное направления взаимодействия с социальными партнерами по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

За последние четыре года школа выпустила 50 выпускников. Из них поступили в высшее учебное заведение 7 (ЯГСХ-4, МПТИ-2, СВФУ им.М.К.Аммосова мед. институт-1.В среднее специальное учебное заведение 21 (СХТ-6, другие спец.-15), в начальное профессиональное учебное заведение 7 учащихся, 2 выпускника отслужили, а 4 служат в рядах Российской Армии. Остальные выпускники заняты работой в личных подсобных и крестьянских хозяйствах. 5 выпускников женаты, работают в разных предприятиях и воспитывают детей.

Наши выпускники предпочитают профессию агронома, инженера сельского хозяйства, электромеханика, шофера, электрика - сварщика, бухгалтера, учителя математики, медицинского работника.

**Социальный результат деятельности образовательного учреждения по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпуск | ВУЗ |  | ССУЗ |  | | | Нач. пр.  образован. | | | |
|  |  | кол. | % |  |  |  | % | |  | кол | |
| 2006-2007 | 12 | 2 | 18,8 | 8 |  |  | 66,6 | |  | 2 | 15 |
| 2007-2008 | 9 | 5 | 55,5 | 1 |  |  | 11,1 | |  | - | - |
| 2008-2009 | 14 | 3 | 21,4 | 6 |  |  | 42,9 | |  | - | - |
| 2009-2010 | 14 | - | - | 6 |  |  | 42,1 | |  | 6 | 42,1 |
| 2010-2011 | 7 | - | 0% | 2 |  |  | 28,5 | |  | 1 | 14,2 |
| 2011-2012 | 9 | - | - | 1 |  |  |  | |  | 5 |  |

I. Общие положения

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Таким образом можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

**II. Цель и задачи Программы**

Цель Программы - формирование у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Основными задачи Программы являются:**

-получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

-обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

-дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;

-выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона;

Основные задачи программы выполняются путем реализации мероприятий по

**III Ожидаемые результаты**

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

- увеличение доли выпускников школы, получивших профориентационные услуги в соответствии с Программой, до 100%;

-увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования после 9-го класса, до 35%

**IV Механизм реализации Программы**

Профориентационная работа включает в себя следующие важные компоненты: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, готовность к профессиональному самоопределению, трудовую компетентность.

Профессиональная ориентация - это система научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, позволяющего успешно адаптироваться к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Готовность к профессиональному самоопределению - это интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора и выражается в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации профессионального намерения и стремления.

Под трудовой компетентностью понимается «способность человека реализовывать свои замыслы в условиях многофакторного, коммуникационного пространства». Она включает следующие составляющие:

Знания:

- личностных особенностей (интересы, склонности, способности, качества, состояние здоровья);

- о профессии (требования, предъявляемые выбранной профессией, основные характеристики, выбор индивидуальной профессиональной траектории, возможности профессионального роста, минимальные знания в области выбираемой профессии);

потребности рынка труда

Навыки:

коммуникативные;

информационные;

интеллектуальные

личностные качества

субъектные качества (целеполагание, рефлексия, способность осуществлять выбор, способность реализовывать выбор.)

профессионально значимые качества.

С учетом всего сказанного можно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе:

С обучающимися:

**1-4 классы**:

формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы:**

развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);

приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

**8-9 классы**:

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:**

обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

С педколлективом:

**Заместитель директора по воспитательной работе:**

выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;

проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблемам предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения старшеклассников;

организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога;

организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (“Твоя профессиональная карьера”) и профильного обучения (“Технология профессионального успеха”).

**Классный руководитель:**

составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учителя-предметники:**

способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

**Библиотекарь:**

регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

**Социальный педагог:**

оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

осуществляет консультации для участников образования по социальным вопросам;

оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

**Педагог - психолог**:

организует изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

создает базу данных по профдиагностике.

**Медицинский работник**:

используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

**Работа с родителями**: проведение родительских собраний, лекториев для родителей; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

анкетирование родителей учащихся; привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях; помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время; избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников; создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д. Для того чтобы оценить результативность профориентационной работы для обучающихся, можно выделить следующие критерии и показателям эффективности:

достаточная информация о профессии и путях ее получения: без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора;

потребность в обоснованном выборе профессии: это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание;уверенность школьника в социальной значимости труда: сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;степень самопознания школьника: от того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора; наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

**Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки реализации | Этапы |  |  | Взаимодействие |
|  | 5-7 класс | 8-9 класс | 10-11 класс |  |
| 1.Подготовительный этап | | | | |
| Сентябрь | Подготовка материалов.  Собеседование с классными руководителями.  Составление плана работы |  |  | Классный руководитель,  Зам. дир. по ВР. |
| 2.Информационный этап | | | | |
| Октябрь | -Информирование обучающихся по проблемам досугового самоопределения.  -Информирование о профильных классах. | Информирование родителей о возможных вариантах выбора. Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута. | Информирование обучающихся о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.  Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди обучающихся профессий. | Классный руководитель  Зам. дир. по ВР  психолог |
| 3. Диагностический этап | | | | |
| Ноябрь  декабрь | Диагностика интересов, потребностей и склонностей:  - карта интересов;  - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.  Анкетирование родителей | Изучение интересов, потребностей и склонностей:  -карта интересов;  - диагностика свойств личности.  Диагностика возможностей:  - анализ результатов успеваемости; | Изучение интересов, потребностей и склонностей:  - карта интересов  - диагностика свойств личности.  - опросник Дж. Голланда;  Диагностика возможностей:  - анализ результатов успеваемости | Классный руководитель,  Зам. дир. по ВР. Психолог,  обучающиеся,  родители |
| Январь | Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося.  Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей.  Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций. Обработка и анализ результатов диагностики. | Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.  Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий. Обработка и анализ результатов диагностики. | Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.  Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий. | Классный руководитель,  Зам. дир. по ВР. Психолог,  обучающиеся,  родители |
| 4. Обобщающий этап | | | | |
| Февраль – Март | Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.  Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы.  Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом.  Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”. | Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения.  Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. | Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся.  Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”.  Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. | Классный руководитель,  Зам. дир. по ВР. Психолог,  обучающиеся,  родители |
| 5. Заключительный этап | | | | |
| Апрель -  Май | Работа по схеме  “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора” | Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса.  Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.  “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации. | Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.  Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.  “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации. | Классный руководитель,  Зам. дир. по ВР. Психолог,  обучающиеся,  родители |

**Основные мероприятия, способствующие повышению престижа профессий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Сроки | Ответственные | Примечание |
|  | **Направление: Профориентация и образование – школьный этап** | | | |
| 1 | Формирование службы профориентационной работы в образовательном упреждении | До 31.12.2012 | Директор |  |
| 2 | Проведение месячника профориентации «Профессиональный компас» | Ежегодно  февраль-март | Заместитель директора по ВР |  |
| 3 | Проведение Дней профессий, дней открытых дверей и открытых уроков по профессиям | Ежемесячно | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог -психолог |  |
| 4 | Проведение «Презентации профессий» на базе отраслевых и ресурсных центров | Ежегодно  (2 раза в год) | Директор |  |
| 5 | Организация встреч школьников с успешными работниками производства | Постоянно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 6 | Разработка профориентационных проектов | Ежегодно | Руководители элективных курсов |  |
| 7 | Проведение социологических исследований с целью выявления тенденций профессионального выбора обучающихся и выработки предложений по профессиональной ориентации на профессии, востребованные на рынке труда | Ежегодно | Специалисты |  |
| 8 | Участие в выставке «Образование и карьера» | Ежегодно  апрель | Заместитель по НМР |  |
| 9 | Проведение мастер – классов и профессиональных проб для старшеклассников | Постоянно | Специалисты педагог-психолог |  |
| 10 | Организация профориентационных экскурсий | Постоянно | Заместитель директора по ВР, специалисты |  |
| 11 | Встречи работодателей с родителями учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений | Постоянно | Зам.директора по ВР, классные руководители |  |
| 12 | Проведение конкурса кабинетов и уголков профориентации | Ежегодно  Апрель-май | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог |  |
| 13 | Организация и проведение мониторинга эффективности профориентационной работы  9-е классы, 11-е классы | Апрель-май  Педагог-психолог | Педагог-психолог |  |
| 14 | Анализ профессиональных намерений обучающихся 9-х и 11-х классов | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог |  |
| 15 | Разработка методических рекомендаций по работе с родителями обучающихся разных возрастных категорий «Роль семьи в профессиональном самоопределении» | Декабрь | Зам. директора по ВР |  |
| 16 | Проведение конкурсов «Лучший по профессии среди учащихся 9-11 классов » | март-май | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |  |

# 2.5.Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся

# Пояснительная записка

# Программа формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся на ступени основного общего образования осуществлена на основе требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ- компетентности.

В рамках Основной образовательной программы основного общего образования разработан отдельная программа формирования ИКТ – компетентности участников ООР, которая включает:

* исходную оценку уровня информатизации образовательного учреждения в целом и отдельных участников образовательного процесса:
  + работники
  + учащиеся
  + технологическая база
  + сервисы
* график формирования локальной нормативной базы (включая согласование ее с учредителем);
* график ввода в действие информационной образовательной среды;
* график формирования ИКТ- компетентности работников учреждения и их аттестации на ИКТ-компетентность;
* график реализации курсов с ИКТ - поддержкой;
* график развития ИКТ - инфраструктуры образовательного учреждения (согласованный с учредителем):
  + обеспечение доступа к Интернету;
  + организация локальной сети;
  + необходимое оборудование помещений (электрическая сеть, мебель, освещение, воздух);
  + оснащение оборудованием ИКТ;
  + цифровые образовательные ресурсы;
  + организация доступа (время в течение дня и недели, тьюторское сопровождение)

Структуру ИКТ - компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия)

. Когнитивные действия

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение**  (идентификация) | * умение точно интерпретировать вопрос; * умение детализировать вопрос; * нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; * идентификация терминов, понятий; * обоснование сделанного запроса; |
| **Доступ**  (поиск) | * выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; * соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); * формирование стратегии поиска; * качество синтаксиса. |
| **Управление** | * создание схемы классификации для структурирования информации; * использование предложенных схем классификации для; структурирования информации. |
| **Интеграция** | * умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; * умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; * умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию. |
| **Оценка** | * выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; * выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; * умение остановить поиск. |
| **Создание** | * умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; * умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; * умение обосновать свои выводы; * умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; * структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов |
| **Сообщение**  **(передача)** | * умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); * умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); * обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; * умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; * знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения |

## Общие принципы формирования ИКТ- компетентности в предметных областях

Общий принцип формирования ИКТ- компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в начальной школе в курсе Технологии и Информатики. В частности, именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, эргономике, расходуемых материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для учащихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

В области Естествознания (окружающего мира) наибольшую важность имеет качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, сочетание изобразительной информации с измерениями.

Перечисленные положения применимы при формирования ИКТ- компетентности и в начальной и в основной школе.

Курс Информатики и ИКТ в 7-9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Разумеется, структура учебного процесса этого курса в его ИКТ-компоненте будет весьма разнообразной, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ- компетентности. Спектр здесь простирается от полного отсутствия работоспособных средств ИКТ (все еще имеющего места в отдельных школах) и традиционной модели уроков Информатики и ИКТ в «компьютерном классе» – единственном месте, где представлены средства ИКТ, которые могут использовать учащиеся, и до современной, соответствующей ФГОС модели, которая как основная представлена в данной Программе. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ

## Оценка ИКТ-компетентности обучающихся

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

Итак, информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной примерной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Особо необходимо отметим, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

* учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности

(т.е. помнить о ней всегда);

* потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ- компетентности);
* на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
* формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

*Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)*

*I ступень- начальное общее образование*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с 455помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится**:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

* ·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**2 ступень – среднее общее образование**

**Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

**Создание графических объектов**

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать мультипликационные фильмы;*

• *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

**Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *создавать и заполнять различные определители;*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

• *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

**Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

**Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда образовательного учреждения**

Современная школа – это школа высокого уровня информатизации, в ней преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Таким образом, информатизация школы затрагивает не только содержание школьных предметов и инструменты учебного процесса, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической работы.

Есть немало оснований полагать, что традиционный учебник, возникший как основообразующий элемент педагогической системы, породившей современную массовую школу, обречен на трансформацию и постепенное исчезновение вместе с традиционным устройством классной комнаты, работу в которой он поддерживал. Школе предстоит радикально обновиться, перейти к открытой учебной архитектуре, на деле обеспечить индивидуализацию работы учащихся.

ООП основного общего образования должна быть ориентирована на третий этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели массовой школы (новой школы), где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) примерная ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглащающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды может быть мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители.

Модель школы информатизации предполагает также наличие информационной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, их взаимодействие. Соответствующее оснащение предполагает наличие школьного сервера и рабочего места администрации школы.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется на ряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, устройства синтеза и ввода музыкальной информации для уроков музыки, конструкторы с компьютерным управлением, графопостроители для уроков технологии, графические планшеты. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики должен быть оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. Число кабинетов информатики в школе определяется исходя из их загрузки в рамках всего образовательного процесса.

В кабинете информатики необходимо наличие не менее одного рабочего места преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест учащихся (включающих, помимо стационарного или мобильного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру, графическую панель). В кабинете должны иметься основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска или маркерная доска с мобильным сканером для доски, камеры, графические панели. Необходима также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4, копировать страницы А3 (возможно использование соответствующих многофункциональных устройств), конструкторы с возможностью создания моделей с компьютерным управлением и обратной связью). Первоначальное освоение этих устройств может проходить под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру и графическую панель. Желательно также иметь там образцы оборудования ИКТ, используемого в других предметах:

•устройства для создания музыкальных произведений (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением), позволяющие учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их, слышать их исполнение, редактировать их);

•комплект цифрового измерительного оборудования, включающий датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, тока, напряжения, магнитной индукции и др.), приемники системы глобального позиционирования, обеспечивающие возможность измерений физических параметров с необходимой точностью, устройство для регистрации, сбора и хранения данных, карманный (или стационарный) компьютер, программное обеспечение для графического представления результатов измерений, их математической обработки и анализа, сбора и учета работ учителем;

•виртуальные лаборатории по математике (обработка и визуализация данных, вероятность, геометрия, алгебра и анализ), естественно-научным предметам, инструменты, используемые в географии (ГИС) и истории (ГИС, лента времени, генеалогический редактор), биологии (определители), технологии (системы автоматизированного проектирования), при изучении русского, родного и иностранных языков (переводчики).

Специализированное оснащение для изучения информатики включает:

-конструктор логических схем – используется при изучении вопросов обработки дискретной информации и логики;

•управляемые компьютером устройства – используется при изучении технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.)

•учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования.

Все программные средства, установленные на компьютерах, должны быть лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux, Mac OS, или др.); должны иметься файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Желательно, чтобы была установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики должен удовлетворять общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включать необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Могут быть использованы плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Рекомендуется использовать разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики. Можно создать каталог выставленных в Интернете электронных учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

Страница курса информатики и кабинета информатики в школьной информационной среде должна содержать точную и полную информацию об оснащении кабинета, режиме его работы, обеспечивать интерфейс между учителем информатики, техническими службами и участниками образовательного процесса, заинтересованными в использовании помещения и оснащения кабинета.

**2.6. .ПРОГРАММА ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Анализ научно-исследовательской работы**

Научно- исследовательская работа учащихся проводится через научно – исследовательский лагерь. Научно исследовательский лагерь «Юный исследователь» был образован в 2003 году в Сюлинской школе. Лагерь функционирует на базе научно производственного стационара ИБПКСОРАН г. Якутска.

Цель: выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;

развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы в школе;

развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях

Задачи:

1. вовлечение в учебную научно-исследовательскую работу талантливых школьников, выявление и отбор школьников, способных к научно-исследовательской деятельности и дополнительная работа с ними;

2. сбор, изучение и обработка материалов и экспериментальных данных для проведения собственных научных исследований,

3. развитие поисковой активности у учащихся;

4. гармоничное сочетание учебно-научной и воспитательной работы с активным отдыхом и оздоровлением;

5. экологическое воспитание учащихся, формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром;

6. ознакомление учащихся с биологическими особенностями многолетних трав, овощных культур и кустарниковых растений.

По школьной программе учащиеся изучают с 5 по 11 классы теоретические знания биологии и химии. Полученные знания практически применяют на полевых опытах.

Научные сотрудники Института работают по проекту «Школа ВУЗ Наука», в которой организуются лекции, практические работы для школьников и учителей.

По результатам работы учащиеся участвуют на НПК «Первый шаг», «Шаг в будущее» и 1 республиканском молодежном научно – практическом семинаре «Растения Якутии: биоразнообразие, популяции, интродукция».

Лагерь работает на три сезона (июнь-август) охватывает 15 учащихся. Учащиеся занимаются по графику:

I сезон - лекционные занятия по усвоению теоретического материала научных работ.

II сезон – исследовательская работа. Сбор материалов, сравнение, наблюдение, заполнение дневников.

III сезон – анализ исследовательской работы. Приступают к оформлению научных докладов.

Охват учащихся в научно исследовательском лагере «Юный исследователь» в основном учащиеся с 5- 9 класс.

Темы научных докладов:

«Структура изменчивости морфологических признаков и экологическое стратегия костреца безостого в разных условиях произрастания», «Онтогенетическая стратегия и тактики пырея ползучего, бекмании восточной», «Ценопопуляционная характеристика ячменя короткоостого», «Изучение условий выгонки декоративных луковичных растений», «Хаарыан хампа куох ойуурум…», «Сравнение сортов по скороспелости, урожайности, устойчивости к болезням и вредителям», «Изучение сортов картофеля».

На полевых занятиях на экспериментальной площадке научного стационара широко используются биологические методы: работа по распознаванию и определению природных объектов, наблюдение с последующей регистрацией явлений, подготовка и просмотр микропрепаратов, моделирование объектов и происходящих в природе процессов.

Занимаясь научно-исследовательской работой, учащиеся самостоятельно выбирают тематическое направление, готовятся теоретически. Составляют доклад по теме, изучают методику научно-исследовательской работы. Проводя экспериментальную работу, учащиеся ведут журнал наблюдений, анализируют результаты наблюдений, готовят доклады на научную конференцию, который позже при доработке может перерасти в дипломную работу, защищаемую им.  Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков, воспитанию обучающихся осуществляется, главным образом, на уроках. Этому способствуют и современные интерактивные технологии, такие, как метод проектов, модульного обучения, мастерские и т.д., которые широко внедряются в практику работы. На первом этапе самостоятельные мини-исследования на уроках используются как одна из форм контроля знаний учащихся, формирования умения использовать общие принципы научного мышления. Для освоения навыков исследовательской работы, основная нагрузка ложится на лабораторный практикум, который является сочетанием экспериментальной задачи, расчётной части и теоретической работы в виде формирования научной гипотезы и выводов и отражает основные этапы научно-исследовательской деятельности. В качестве творческих домашних заданий ребятам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те  или иные вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников и младших школьников и т. п. Эта нехитрая, но оценочная деятельность подталкивает к ежедневной работе с дополнительной литературой, посещению библиотек, умению работать в читальном зале. Приобретённые навыки экспериментальной работы и освоение принципов исследовательской деятельности находят своё дальнейшее развитие. Обучая учащихся синтезу, анализу, аналогии, знакомя их с основными методологическими принципами такого рода деятельности (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, теоретическое обоснование, анализ литературных и экспериментальных данных, выводы по достигнутым результатам), учитель подготавливает ученика к осознанию необходимости самостоятельной исследовательской работы как наиболее полной формы реализации их творческого потенциала, самораскрытия и самореализации. Проводимые в полевых исследованиях практические работы способствуют более глубокому и осмысленному изучению биологии, географии, экологии, формированию практических и исследовательских умений, развитию творческого мышления, установлению связей между теоретическими знаниями и практической деятельностью. Так, исследования велись в местностях «Кулуьуннаах»- 3 км, «Эгдэ»- 3 км, «Карьерная»- 5 км, «Ньурбачан»- 12 км, «Нефтебаза»- 15 км- всего 5 ценопопуляций. Были изучены морфологии злаковых растений ячменя короткоостого, пырея ползучего, костреца безостого, бекмании восточной.

Ознакомились с правилами техники безопасности. Научились бережному отношению к природе. Получили экологическое воспитание. Во время работы лагеря учащиеся узнали много, трудились, хорошо отдыхали и остались очень довольны. См .Приложение 1.

В результате такой работы выявляются учащиеся, способные заниматься научно-исследовательской деятельностью, которая в дальнейшем перерастает в исследовательскую работу. У учащихся развиваются такие личностные качества, как: коммуникабельность, коллективизм, трудолюбие и активность; навыки и умения, способствующие их дальнейшему личному росту в образовании, в работе и в личной жизни. Кроме того, дальнейшее развитие получают интеллектуальные умения и навыки, включающие установление причинно-следственных связей, обобщение, сравнение, формирование выводов. Участие в планировании опытов, работа со справочниками способствует закреплению умений и навыков рационального учебного труда. Учащиеся познали, что только труд облагораживает человека, что только упорным трудом можно достичь желаемого результата. Сплочение ученического коллектива школы, развитие чувства взаимопомощи, товарищества, взаимоподдержки, умения преодолевать трудности в работе, учёбе, быту.

Применение данных методов помогает формировать у учащихся специальные для курса биологии, экологии, географии умения и навыки: использование лабораторных и приборов, наблюдения за растениями, постановка эксперимента и анализа полученных результатов.

За годы работы научно- исследовательский лагерь стал открытым объединением одаренных учащихся, стремящихся совершенствовать знания, реализовать свои интеллектуальные возможности, развивать умения и навыки ведения учебно-исследовательской работы. Учащиеся закрепили и углубили теоретические знания и умения по биологии и химии, экологии.

Прошли курсы по популяционной биологии растений, флористике и геоботанике. Прослушали лекции по темам: «Морфология растений», «Онтогенез». Прошли практическую работу: «Стратегия выживания», «Фенология растений».

**Пояснительная записка.**

Программа «Проектная и исследовательская деятельность учащихся» разработана на основе Конвенции о правах ребенка, закона РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании» ст. 9,14,32 (в редакции Федерального закона от 13.01.1996 г.№12 – ФЗ с последующими изменениями), Устава школы.    Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

***Цель программы:*** *развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.*

Программа «Проектная и исследовательская деятельность учащихся» предназначена для обучающихся основной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности. Умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить следующие

***Задачи:***

* приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
* овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
* освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
* создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

***Проектная научно- исследовательская деятельность учащихся –***  это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.

Если не задавать возможности учебно-исследовательской деятельности учащихся основной школы, а приоритетной и единственной считать только проектную деятельность, то в силу своего содержания у учащихся может, во-первых, сложится «завышенное», ложное представление о собственном опыте, знаниях из-за отсутствия «запроса на истину» и «привычки» достигать конечного результата; во-вторых, отрицательное отношение учащихся к исследовательской, творческой работе с заранее неизвестным результатом, требующей напряжения и активной, глубокой работы, может повлечь потерю интереса к учению и препятствовать формированию «исследовательского поведения», «поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации».

Если не задавать возможности для проектной деятельности учащихся основной школы, а приоритетной и единственной считать только учебно-исследовательскую деятельность. То в силу содержания учебно-исследовательской деятельности у учащихся может, во-первых, не хватить ресурса двигаться в режиме постоянного поиска, учитывая специфику их возраста и несформированность определенных способов деятельности, во-вторых, есть опасность из-за режима постоянного экспериментирования не дойти до оформления результатов, что чревато отсутствием у учащихся определенной базы знаний и умений, которой они могут свободно и уверенно пользоваться.

Таким образом, только во взаимосвязи и взаимодополнении учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся основной школы создают условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся основной школы. Поэтому данная программа обязана удерживать баланс между этими видами деятельности.

Кроме этого, важно взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельностью. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности, которые должны быть отражены в данной программе:

1. цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе**

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько этапов:

**На этапе 1-4 классов** актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов  и внеурочной деятельности.

**На** **этапе 5-8-х классов** учащиеся впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

**На этапе** **9-11-х классов** ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 11 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект – профиль продолжения образования, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различается: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна.

Итак, проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения. Эти деятельности оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводит школьника в сферу социальных отношений.

**Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности**

Отправной точкой при проектировании содержания образования в конкретном образовательном учреждении является ФГОС основного общего образования, ориентированный на результаты образования, где гораздо в меньшей степени регламентирована номенклатура дидактических единиц, подлежащих усвоению, и в большей – те образовательные результаты, которые должны быть получены на выходе из образовательного учреждения.

В рамках ООП конкретного образовательного учреждения предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях.

*Первое* – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

*Второе* – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

*Третье* – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

*Четвертое* – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

Исходя из указанных четырех направлений действий, ***возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности.***

Так как, к моменту завершения основного общего образования школьники должны быть способны самостоятельно выполнить проект. Поэтому при планировании важно проследить, чтобы ученик последовательно участвовал во все меньших по составу проектных групп. Общая динамика должна заключаться в уменьшении численного состава группы или выделении внутри большого проекта отдельных подпроектов, выполняемых меньшим числом участников и индивидуально. То же справедливо и относительно динамики изменения управления проектом: от внешнего, открытого управления к скрытому, консультативному.

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать учебно-практической самостоятельностью.

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

* умении определить меру и границы собственной ответственности;
* умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
* формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

О сформированности ответственного действия можно судить по тому, насколько ученик научился отличать оцениваемые (во всех видах) действия и продукты от своих неоцениваемых действий.

Оценивание в подростковой школе превращается в самостоятельную деятельность учащихся и педагогов, что является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс. Сами формы и приемы оценивания при этом не столь важны. На разном этапе обучения роль оценивания должна быть разной.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Проведение исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы. Учебно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь от самого педагога, хорошего владения методиками исследования живых объектов, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися по изучению живых объектов.

**Участие учащихся на НПК, олимпиадах, конкурсах.**

**Участие учащихся на научно – практических конференциях**

**Участие учащихся на олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебн. годы | республиканские | региональные | улусные |
| 2009-2010 | - | - | 27 |
| 2010-2011 | - | - | 3 |
| 2011-2012 | - | - | 3 |

**Участие учащихся на конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебн. годы | республиканские | региональные | улусные |
| 2009-2010 | 16 | 28 | 36 |
| 2010-2011 | 1 | 2 | 3 |
| 2011-2012 |  | 2 | 3 |

**Участие учащихся на соревнованиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебн. годы | республиканские | региональные | улусные |
| 2009-2010 | 2 | 12 | 18 |
| 2010-2011 | - | - | 18 |
| 2011-2012 | 1 | 1 | 21 |

**Участие учащихся на выставках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебн. годы | республиканские | региональные | улусные |
| 2009-2010 | - | - | 8 |
| 2010-2011 | - | - | 4 |
| 2011-2012 | - | - | 3 |

**2.7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Цели программы**

- Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- Введение вариативных форм получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы**

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— Принцип с*облюдения интересов ребёнка* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Принцип *системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Принцип *непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Принцип *рекомендательности характера оказания помощи* обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебныхдействий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*— консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

*— информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание работы**

***Диагностическая работа*** *:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально- волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

***Коррекционно\_развивающая работа :***

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно- познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально- волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа :***

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно- просветительская работа*** *:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

**Механизм реализации:**

1. Предшкола

2. Коррекционные группы

3. Индивидуальный и дифференцированный подход

4. Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Требования к условиям реализации программы

**Психолого-педагогическое обеспечение**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровье сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

**Программно‑методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно‑развивающие программы (психолога, логопеда, педагога) инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально‑техническое обеспечение

Материально‑техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально‑технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно‑развивающую среды образовательного учреждения.

**Информационное обеспечение:**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно‑коммуникационных технологий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

**Диагностическое направление**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогическойпомощи.

***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование,и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя\_дефектолога, учителя\_логопеда, социального педагога и др.) . Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Адаптация первоклассника к школе**

***С целью***создание максимально комфортных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно функционировать и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений)

- развить различные поведенческие умения, обеспечивающие успешность включения учащихся в новый вид деятельности.

- сформировать у детей желание участвовать в индивидуальной и совместной учебной деятельности.

Направления педагогической деятельности:

- диагностическая;

- аналитическая;

- развивающая;

- коррекционная;

- консультативная;

***Диагностика готовности ребенка к обучению.***

Психолог определяет уровень развития мыслительных операций, изучает отдельные свойства внимания, памяти и восприятия.

Логопед определяет сформированность операции звукового анализа: фонематический слух, звукопроизношение, уровень развития связной речи.

Учитель выявляет уровень математических представлений детей, готовность детей к усвоению письменной речи, владение устной речью.

Методы исследования:

- наблюдение;

- тестирование;

- беседа;

Диагностика помогает по глубже узнать ребенка и определить, достаточно ли сформированы те качества и умения, которые позволят ему успешно учиться.

***Составление программы индивидуально –образовательного маршрута***

На данном этапе на детей группы «беда» (3 чел) был составлен ИОМ, который включает следующие направления работы:

- зона актуального развития:

- зона ближайшего развития;

- формы воздействия;

***Промежуточная диагностика***

Выявление уровня адаптации учащихся к школьной среде с помощью анкетирования, рисунков, тестов и наблюдений.

1. В качестве критериев брались следующие параметры:

- эффективность учебной деятельности (учебная активность, усвоение знаний);

- усвоение школьных норм поведения (поведение на уроке, поведение на перемене);

- успешность социальных контактов (взаимоотношение с одноклассниками, отношение к учителям);

- эмоциональное благополучие;

2. Изучение социальной адаптации к школе проверялось также с помощью опроса родителей по следующим критериям:

- успешность выполнения школьных заданий:

-степень усилий, необходимых ребенку для выполнения школьных заданий;

- самостоятельность ребенка при выполнении школьных заданий;

- настроение, с которым ребенок идет в школу;

- взаимоотношения с одноклассниками;

3. Начинаем вести тематический учет знаний по предметам. Требования к З.У.Н. предъявляется в соответствии программы обучения для начальных классов.

Также отслеживаем развития познавательных процессов и общеучебных организационных умений. В результате на каждого ученика заполняется лист достижений по предметам: чтение, письмо, математика и по ОУН, где отмечается по четвертям продвижение каждого обучающегося. При такой системе накапливается не оценки, а информация.

***Коррекционно-консультативная работа*** Сюда входит индивидуальная, групповая работа психолога, логопеда и учителя по коррекционно-развивающей программе, консультации, просвещение родителей.

***Итоговая диагностика*** Делается сравнительный анализ на основе контрольных срезов, тестовых работ.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1.Учебный план**

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план составлен в соответствии требованиями Закона РФ «Об образовании», Базисного учебного плана для ОУ РС(Я) от 30 июня 2005 г. №373,реализующих программы общего образования, с изменениями по приказу Министерство образования РС(Я ) № 01-16\2516 от 25 августа 2011 г., Устава школы. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих ***целей***:

* реализация базисного компонента учебного плана, включающего в себя государственный стандарт по основным отраслям наук, выполнение которого обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин;
* обеспечения индивидуального развития ребенка, создание условий для его продвижения от актуального уровня до потенциального;
* сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников;
* реализация в образовательной деятельности принципов гуманизации, индивидуализации и дифференциации обучения, творческой деятельности школьников и создания для учащихся обстановки психологической комфортности.

Данные цели достигаются путем решения следующих ***задач:***

* обеспечение высокого уровня учебного процесса, соответствия его содержания требованиям, предъявляемым статусом и уставом адаптивной общеобразовательной школы;
* совершенствование организации учебно-воспитательного процесса на основе оптимального использования современных педагогических технологий и создания поля для субъект-субъектных отношений;
* обеспечение реализации права каждого ребенка на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
* создание условий для самосовершенствования личности, для развития внутренней мотивации учения без внешнего принуждения, а также для раскрытия творческого потенциала ученика;
* организация учебного процесса таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся и сохранить их здоровье.

Для реализации поставленных целей в школе созданы и функционируют ***классы***:

* *общеобразовательные;*
* *профильные предметы* – биология, химия в 10,11 классах по 3 ч. в неделю.

**Учебный план определяет:**

**количество учебных часов по каждой образовательной области, но не меньше, чем в Базисном плане общеобразовательных учреждений РФ;**

Особенности учебного плана по ступеням

Нормативный срок и продолжительность освоения образовательных программ:

начального общего образования – 4 года; 1классов – 33 недели, 2- 4 классов – 34 недели,

основного общего образования – 5 лет; 5-9 классов 35 учебных недель,

среднего (полного) общего – 2 года; 10-11 классов 35 недель.

Каждая из ступеней школы, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями уча­щихся.

**I ступень – начальное общее образование**

(нормативный срок освоения про­грамм 4 года) — обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования

*Пояснительная записка к учебному плану начальной ступени*

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) 2005 уч. года.

Основные задачи:

* Раскрытие и развитие интеллектуального и творческого потенциала учащегося;
* Формирование целостной картины мира;
* Формирование способностей к самостоятельному приобретению знаний;
* Формирование начальных исследовательских умений и навыков.

Обучение в начальной ступени ведется по программе развивающего обучения по системе Занкова (1-2 классы) и по обновленной традиционной программе обучаются 3-4 классы.

Федеральный компонент для 1-4 классов определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной компетенции: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Физическая культура», «Музыка», «Изо» «Технология», «Окружающий мир». Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса (английский язык). Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество и ОБЖ)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Данный учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Часы физкультурно – оздоровительных занятий во 2 – 4 классах преподаются во внеурочное время.

В региональном (национально-региональном) компоненте включены часы на изучение предметов:

- «Родной язык и литература» 1-4класс по 5 часов в неделю;

- «Культура народов РС (Я)» (УСО) со 2-го по 4 кл. (1 час в неделю).

Учебный план предполагает в 1 классах 33 недель и 5-дневную учебную неделю, во 2-4 классах 35 недели в год, 6 –дневную учебную неделю.

Недельная аудитория нагрузка составляет в 1классах 21 час, во 2-4 классах 26 часов, внеаудиторная нагрузка в 1 кл.-10 ч., 2 - 4 ч.,3-4 классах -1час.

С 2011-2012 учебного года введен Федеральный государственный общеобразовательный стандарт (ФГОС). В 1 классе с недельной нагрузкой 21 час и внеаудиторной деятельностью -10 часов (10 учеников), во 2 классе с недельной нагрузкой 26 часов и внеаудиторной деятельностью в 4 часа (в классе 5 учеников), так как каждый ученик должен быть занят в менее 2-х внеаудиторных занятиях.

C 2012 -2013 учебного года введен урок «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 28 января 2012 г. №84-р, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г.№ 241, от 30 августа 2010 г. №889 и от 3 июня 2011 г. № 1994. КНРС (Я) проводится интегрировано с предметом ОРКСЭ 1 раз в неделю по 15 мин. от урока, 34 занятия в год.

Проводится как часть урока. На домашнее обучение недельная нагрузка составляет 8 часов: русский язык, -3 ч., родной язык и математика по 2 часа,

Технология и изобразительное искусство является интегрированным -1 час.

**II ступень — основное общее образование**

(нормативный срок освоения 5 лет) — обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ ос­новного общего образования, условия для воспитания, становления и формиро­вания личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и спо­собности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

*Пояснительная записка к учебному плану основной ступени*

Основные задачи:

* Развитие представлений о собственных интересах и способностях;
* Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний (формирование способов усвоения, обработки и запоминания информации);
* Формирование интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений и аналитического мышления;
* Формирование первоначальных профессиональных планов и намерений и выбор направления для дальнейшей профилизации.

Федеральный компонент для 5-9 классов определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной компетенции: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «География», «Природоведение», «Биология», «Химия», «Физика», «Физическая культура», «Музыка», «Изо» «Технология», «Информатика», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

К предметам региональной компетенции относятся «Родной язык и литература», «Культура народов РС (Я)»

Содержание краеведческого, экологического образования изучается в курсе базовых предметов учебного плана: «Литература», «География», «История», «Биология», «Технология» «ИЗО», «Музыка» в разных формах. Например, в виде диктанта, местного материала и т.д.

Учебный план предполагает 6-дневную учебную неделю и 35 учебных недель в год.

Недельная аудиторная нагрузка составляет в 5 классе 32 часа, в 6 классе 33 часа, в 7 классе 35 часов, в 8 классе 36 часов и в 9х классах 36 часов в неделю.

Часы учебного предмета «Искусство» в 5-7 классах отведены на изучение предмета «Музыка» - 1 час, в 5,6,7 классах на предмет «Изобразительное искусство» - 1 час, в 8, 9 классах на предмет «Черчение» - 1 час.

Предметы компонента общеобразовательного учреждения в этом 2011-2012 уч.году исключены из программы. Поэтому предметы «ОСЗ», «Механизация» ведутся во внеурочное время.

На внеаудиторную деятельность отведены также предметы «ОБЖ» 5, 6, 7, 9 кл., «КНРС(Я) 8 кл., «ОСЗ», «Механизация» 5-9 кл., «Русский язык» 9 кл.

На проектную деятельность элективные курсы отводится в 5-6 классах по 2 часа: «Цветоводство» , «Английский язык» - 5 кл, «Растениеводство», «Основы экономических закономерностей» - 6кл. В 7-9 классах - по 3 часа: «Юный садовод», «Резьба по дереву», «Юный овощевод» -7 кл., «Компьютерная анимация и мультипликация для школьников», «Юный эколог», «Знакомство с химией» - 8 кл., «Знатоки биологии» (подготовка в ГИА), «Ситим», «Русский язык» (подготовка в ГИА) – 9 кл. В 9 классе- 3 ч. консультации по русскому языку, математике, якутскому языку.

Итого недельная внеаудиторная нагрузка: 5 кл.-5 ч, 6 кл.-5 ч,7 кл.-6 ч, 8 кл.- 6 ч, 9 кл.-10 ч.

Индивидуальные консультации обеспечивают личностное развитие учащихся и формируются на основе их индивидуальных склонностей, интересов и потребностей

**III ступень — среднее (полное) общее образование**

(нормативный срок 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечи­вающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоя­тельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

*Пояснительная записка к учебному плану*

Учебный план третьей ступени общего образования включает набор учебных предметов и часовую нагрузку, соответствующие федеральному, национально-региональному компоненту БУП РС (Я) 2005г. на базовом и профильном уровнях.

Федеральный компонент для 10-11 классов определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной компетенции: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Физическая культура», «МХК», «Технология», «Информатика», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

К предметам региональной компетенции относятся «Родная литература», «Культура народов РС (Я)»

Каждый ребенок в школе уникален в своей индивидуальности и имеет право обучаться и развиваться по своей образовательной траектории. Для реализации вышеназванных целей в старших классах каждый учащийся составляет свой образовательный учебный план. К обязательным предметам вводятся в дополнение часы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интере­сов, способностей и возможностей личности. Учебный план предполагает 6-дневную учебную неделю.

Недельная аудиторная нагрузка составляет в 10 классе 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

10-11 классы учатся по агропрофилю, поэтому, в неделю на изучение предметов профильного уровня (химия, биология) – по 3 часа в классах, 4 часа консультации. На проектную деятельность и элективные курсы отводится по 4 часа. Дополнительные часы школьного компонента введены курсы дуального обучения как: «Основы овощеводство», «Механизация», «Основы северного земледелие». Предметы «Основы северного земледелие», «Механизация», «Основы животноводство», «Основы овощеводство», «Ветеринария» вводятся как часть дисциплин в рамках профессиональной подготовки по профессиям «Животновод», «Овощевод».

Через проектную деятельность учащиеся получают навыки исследовательской творческой работы и удовлетворяют познавательные интересы в разных областях, что способствует их разностороннему личностному развитию.

В 10 классе **«Обществознание» - подготовка к ЕГЭ, «Овощеводство»- 1 час, «Животноводство»**- 2 часа. В 11 классе **«Основы предпринимательской деятельности», «Основы овощеводства», «Основы животноводства» и «Ветеринария» по 1 часу.**

Из компонента ОУ в 10-11 классе выделены на изучение предметов **«Основы северного земледелие», «Механизация», «Основы овощеводства» по 1 часу.**

Часы консультаций предназначены для индивидуальной работы для подготовки к ЕГЭ, для устранения пробелов в знаниях учащихся. Рассмотрим распределение часов школьного компонента и часов проектной деятельности в виде таблицы.

На группы девушек и юношей делятся по **«Технологии»** и по **«Физической культуре»**.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начальное общее образование** | | | | | | | | |
| **Федеральный компонент** | | | | | | | | |
|  | Количество часов в неделю | | | | | | | всего |
| **Учебные предметы\ классы** | **1** | **2** | | | **3** | **4** |  |  |
| Русский язык | 4 | 4 | | | 3 | 3 |  | 14 |
| Литературное чтение | 0 | 2 | | | 2 | 2 |  | 6 |
| Иностранный язык (английский) | - | 2 | | | 2 | 2 |  | 6 |
| Математика | 4 | 4 | | | 4 | 4 |  | 16 |
| Окружающий мир (ОБЖ) | 2 | 2 | | | 2 | 2 |  | 8 |
| Искусство (музыка,ИЗО) | 2 | 2 | | | 2 | 2 |  | 8 |
| Технология | 1 | 1 | | | 2 | 2 |  | 6 |
| Физическая культура | 3 | 3 | | | 3 | 3 |  | 12 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  | | |  | 1 |  | 1 |
| **Всего:** | 16 | 20 | | | 20 | 21 |  | 77 |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** | | | | | | | | |
| Культура народов РС(Я) | - | 1 | | | 1 | - |  | 2 |
| Родной язык и литература | 5 | 5 | | | 5 | 5 |  | 20 |
| **Всего:** | 5 | 6 | | | 6 | 5 |  | 22 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | 21 | 26 | | | 26 | 26 |  |  |
| **Внеаудиторная деятельность** | | | | | | | | |
| Кружки, секции | 10 | 4 | | | - | - |  | 14 |
| ФОЗ (ритмика) | - | 1 | | | 1 | 1 |  | 3 |
| **Всего:** | 10 | 4 | | | 1 | 1 |  | 17 |
|  | **31** | **31** | | | **27** | **27** |  | **116** |
| **Домашнее обучение** | | | | | | | | |
| Русский язык | 3 |  | | |  |  |  | 2 |
| Математика | 2 |  | | |  |  |  | 2 |
| Родной язык | 2 |  | | |  |  |  | 2 |
| Технология, ИЗО | 1 |  | | |  |  |  | 1 |
| **Всего:** | **8** |  | | |  |  |  | **8** |
|  |  |  | | |  |  |  | **124** |
| **Основное общее образование** | | | | | | | | |
| **Федеральный компонент** | | | | | | | | |
|  | Количество часов в неделю | | | | | | |  |
| **Учебные предметы\ классы** | **5** | **6** | | | **7** | **8** | **9** | **Всего** |
| Русский язык | 4 | 4 | | | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Литература | 4 | 4 | | | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | 5 | 5 | | | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Информатика | - | - | | | - | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | - | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | - | 1 | | | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Природоведение | 2 | - | | | - | - | - | 2 |
| Физика | - | - | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  | | |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология |  | 1 | | | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Технология | 2\2 | 2\2 | | | 2\2 | 1\1 | - | 7 |
| Искусство (музыка,ИЗО, черчение) | 2 | 2 | | | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | | |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | | | 3 | 3\3 | 3\3 | 15 |
| **Всего:** | **27** | **28** | | | **30** | **32** | **31** | **148** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** | | | | | | | | |
| Культура народов РС (Я) | 1 | 1 | | | 1 |  | 1 | 4 |
| Родной язык и литература | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 20 |
| **Всего:** | 5 | 5 | | | 5 | 4 | 5 | 24 |
| **Итого**: (аудиторная нагрузка) | **32/2** | **33/2** | | | **35\2** | **36/4** | **36/4** | **185** |
| **Внеаудиторная деятельность** | | | | | | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 | | 1 |  | 1 | 4 |
| Культура народов РС (Я) |  | |  | |  | 1 |  | 1 |
| Основы северного земледелия (ОСЗ) | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Механизация | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Проектная деятельность \ элективные курсы | 2 | | 2 | | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Консультации |  | |  | |  |  | 3 | 3 |
| Практика (в днях) | 6 | | 6 | | 12 | 12 | - | 36 |
| **Всего:** | **5** | | **5** | | **6** | **6** | **10** | **32** |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | **37\2** | | **38\2** | | **41\2** | **42\4** | **46\3** | **217** |
| **Среднее (полное) общее образование** | | | | | | | | |
|  | Количество часов в неделю | | | | | | |  |
| **Учебные предметы\ классы** | **10** | | | **11** |  |  |  | **Всего** |
| Русский язык | 1 | | | 1 |  |  |  | 2 |
| Литература | 3 | | | 3 |  |  |  | 6 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | | | 3 |  |  |  | 6 |
| Математика | 4 | | | 4 |  |  |  | 8 |
| История | 2 | | | 2 |  |  |  | 4 |
| Обществознание (экономика и право) | 2 | | | 2 |  |  |  | 4 |
| Физическая культура | 3\3 | | | 3\3 |  |  |  | 6 |
| География | 1 | | | 1 |  |  |  | 2 |
| Физика | 2 | | | 2 |  |  |  | 4 |
| Химия | 3-пр | | | 3-пр |  |  |  | 6 |
| Биология | 3-пр | | | 3-пр |  |  |  | 6 |
| Технология | 1\1 | | | 1\1 |  |  |  | 2 |
| Информатика | 1 | | | 1 |  |  |  | 2 |
| Искусство (мировая художественная культура) | 1 | | | 1 |  |  |  | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | | 1 |  |  |  | 2 |
| **Всего:** | **31** | | | **31** |  |  |  | **62** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** | | | | | | | | |
| Культура народов РС (Я) | 1 | | | 1 |  |  |  | 2 |
| Родной язык и литература | 2 | | | 2 |  |  |  | 4 |
| **Всего:** | **3** | | | **3** |  |  |  | **6** |
| **Компонент общеобразовательного учреждения** | | | | | | | | |
| Основы северного земледелия (ОСЗ) | 1 | | | 1 |  |  |  | 2 |
| Механизация сельскохозяйственных машин | 1 | | | 1 |  |  |  | 2 |
| Овощеводство | 1 | | | 1 |  |  |  | 2 |
| **Всего:** | **3** | | | **3** |  |  |  | **6** |
| **Итого для ОУ аудиторная нагрузка** | **37** | | | **37** |  |  |  | **74** |
| **Внеаудиторная деятельность** | | | | | | | | |
| Проектная деятельность \ элективные курсы | 4 | | | 4 |  |  |  | 8 |
| Консультации | 4 | | | 4 |  |  |  | 8 |
| Практика (в днях) | 12 | | | - |  |  |  | 12 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | **45\4** | | | **45\4** |  |  |  | **98** |

**Внеуадиторная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начальное общее образование** | | | | | | |
| **Внеаудиторная деятельность** | **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| Проект.д | 1 |  |  |  |  |  |
| «Национальные игры» | 1 |  |  |  |  |  |
| «Русское слово» | 1 |  |  |  |  |  |
| «Мой английский» | 1 |  |  |  |  |  |
| «Олонхо тыла» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  |
| «Техническое творчество» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| «Театр студия» | 1 |  |  |  |  |  |
| «Вокал» | 1 |  |  |  |  |  |
| «Информатика» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Логика |  | 1 |  |  |  |  |
| Кружки, секции | 10 | 4 | - | - |  |  |
| ФОЗ (ритмика) | - | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Всего:** | **10** | **5** | **1** | **1** |  |  |
| **Основное общее образование** | | | | | | |
|  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| Основы северного земледелие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Механизация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Русский язык |  |  |  |  | 1 |  |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| э/к « Мой английский» | 1 |  |  |  |  |  |
| Проек/д «Цветоводство» | 1 |  |  |  |  |  |
| «Растениеводство» |  | 1 |  |  |  |  |
| «Основы экономических закономерностей» |  | 1 |  |  |  |  |
| «Юный садовод» |  |  | 1 |  |  |  |
| «Резьба по дереву» |  |  | 1 |  |  |  |
| «Юный овощевод» |  |  | 1 |  |  |  |
| КНРС (Я) |  |  |  | 1 |  |  |
| Э/к «Билайн» |  |  |  | 1 |  |  |
| Проек/д «Юный эколог» |  |  |  | 1 |  |  |
| Э/к «Знакомство с химией» |  |  |  | 1 |  |  |
| Русский язык «Подготовка в ГИА» |  |  |  |  | 1 |  |
| Проек /д «Биология» |  |  |  |  | 1 |  |
| Проек/д «Ситим» |  |  |  |  | 1 |  |
| КОНСУЛЬТАЦИИ |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  | 1 |  |
| Математика |  |  |  |  | 1 |  |
| Якутский язык |  |  |  |  | 1 |  |
|  | 5 | 5 | 6 | 6 | 10 |  |
| Среднее (полное) общее образование | | | | | | |
|  | 10 | 11 |  |  |  |  |
| Проек/д «Ветеринария» |  | 1 |  |  |  |  |
| Проек/д «Обществознание» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |  |  |  |
| «Основы овощеводства» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| «Основы животноводства» | 2 | 1 |  |  |  |  |
| Проек/д «Дом.экономика и основы потреб.культуры» |  | 1 |  |  |  |  |
| КОНСУЛЬТАЦИИ |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Математика | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Якутский язык |  | 1 |  |  |  |  |
| Биология | 1 |  |  |  |  |  |
| Химия |  | 1 |  |  |  |  |
| История | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **8** | **8** |  |  |  |  |

Пояснительная записка

к учебному плану домашнего обучения

Учебный план составлен на основании Закона РФ «Об образовании» п.1 ст.10, п.6 ст 5, Письмо Министерство образования РСФСР от 14.11.1987 г. №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

Положение об индивидуальном обучении на дому в общеобразовательных учреждениях Нюрбинского района утвержденный от 27 декабря 2007 г. № 434.

На домашнее обучение недельная нагрузка составляет 8 часов: родной язык, -3 ч., русский язык и математика по 2 часа, технология и изобразительное искусство является интегрированным -1 час

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | **Обязательная нагрузка, ч/ неделю 1 четверть** | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Родной язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Интегрированный курс «Изобразительное искусство художественный труд» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | **Обязательная нагрузка, ч/ неделю 2 четверть** | | | | | | | | | |
| Родной язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| Интегрированный курс «Изобразительное искусство художественный труд» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Обязательная нагрузка, ч/ неделю 3 четверть** | | | | | | | | | |
| Родной язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Интегрированный курс «Изобразительное искусство художественный труд» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Обязательная нагрузка, ч/ неделю 4 четверть** | | | | | | | | | |
| Родной язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| Интегрированный курс «Изобразительное искусство художественный труд» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |

Перечень использованных учебников учителя домашнего обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Образовательная программа | Издательство |
| 1 | Саха тыла  (Букубаар) | Саха тыла 1-4 алын кылаастарга торообут тылы уорэтии | Автор Охлопкова, Бичик 2012 с. |
| 2 | Математика | Разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской пргораммы М.И.Моро, М.А. Бантова «Математика», утвержденный МО РФ (Москва,2007 г.) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.) | Автор М.И.Моро. (Нууччалыыттан сахалыы С.С. Прокопьева тылб; науч.ред.А.И. Петрова) -2-с тахсыыта – Дьокуускай: Бичик,2008. |
| 3 | Русский язык (букварь) | Разработана на основе Примерной программы общего образования | Автор П.П. Борисов.  Учебник по русскому языку для 1 класса якут. школы. – Бичик, 1997. |
| 4 | Изобразительное искусство и художественный труд | Программа курса составлена с учетом особенностей интеллектуального, физического развития учащихся 1 класса специальной (коррекционной) школы 8 вида, специфики формирования у них навыков изобразительной деятельности, ручного труда, опыта обучения детей данной возрастной группы. |  |

**3.2.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

**1.Материально-техническая и учебно – методическая база**

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам  образовательного  процесса.  Школа  получила санитарно-эпидемиологическое заключение на правоведения  образовательной  деятельности. В течение  учебного   года  постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы  школы .

Обеспечивая материально-техническую базу ставим следующие задачи:

* Обеспечение комфортной среды для обучающихся и педагогов;
* Создание условий для разностороннего развития обучающихся
* Выделение и оборудование дополнительных помещений для внеклассной деятельности учащихся;
* Создание инфраструктуры для проектной и исследовательской деятельности в ходе урочной и внеурочной работы
* Соблюдение требований СанПин
* Оснащение учебных кабинетов ресурсами в соответствии с требованиями стандарта (действующий документ-Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 № 03-417).
* 1 этажный учебный корпус;
* Учебные кабинеты – 9
* Спортзал -1
* Школьная библиотека – 5515 книг, из них учебников – 2623
* Кабинет информатики – 1
* Всего компьютеров по школе -18
* Видеопроектор -2
* Документ камера -1
* Портативная аудиосистема Saund Maker
* 4 принтера, 3 сканер, 2 ксерокса, 2 цветной принтер, модем.
* Школьный музей – 1
* Специализированные кабинеты биологии и химии.
* Имеется сайт школы [www.syula.ucoz.ru](http://www.syula.ucoz.ru)
* Площадь сельхозугодий – 39,5 га:

- Сенокосные (га) 20;

* Пашни (га) 19,5.
* Учебно-подсобное хозяйство:

- 1 этажный учебный корпус;

- Гараж на 2 бокса

- 2 летние теплицы – 80 кв.м.;

- 4-х квартирное общежитие;

- Пришкольный участок – 3 га;

- Коммерческий огород – 60 кв.м;

* Наличие сельхоз. машин, спецтехники:

- Синтай – 1500 с сенокосилкой;

- УАЗ – 22069 микроавтобус;

- трактор Т – 25А;

- трактор «Синтай ХТ – 220»

1. **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

**Администрация школы:**

1. Семенов Николай Николаевич - директор школы, отличник образования РС(Я), учитель высшей категории
2. Федорова М.А..- зам.директора по УВР
3. Иванова О.С. - зам.директора по ВР
4. Сивцева У.В. - зам.директора по ВР
5. Афанасьева Е.В.- педагог-организатор
6. Антипина З.П.- руководитель НИР
7. Андреев Б.И. - зам.директора по ПР
8. Иванов И.А. – зам.директора по АХЧ
9. Захарова Э.С..- педагог - психолог
10. Антипина З.П..- председатель профкома

**Квалификационный уровень педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | II | Базовый | высшая |
| **3** | **18** | **5** | **-** |

*Педсостав:* 31 человек *Образование:* высшее – 23 н/о высшее -1 *сред/специальное* – 7

**Демографические показатели педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **моложе 25 лет** | **от 25 до 35 лет** | **от 35 и старше** |
| **6** | **7** | **18** |

**Анализ педагогического состава по педагогическому стажу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | с 5-10 лет | с 10 -20 лет | свыше 20 |
| 9 | 7 | 8 | 7 |

**Учителя, имеющие звания и награды:**

- «Отличник образования РС (Я)» - 2

- «Грамота Министерства образования РФ» - 1

**Техперсонал:**  3 охранника, 3 уборщицы, завхоз, 3 повара, посудомойка, 2 воспитателя, 2 ночные няни, прачка

Средний возраст педагогического состава: 35 лет.

**Общий фонд школьной библиотеки составляет** 5798 экземпляров, из них:

- 55 экземпляра энциклопедий;

- 1366 экземпляров художественной;

- 1197 экземпляров научно-методической;

- 2623 экземпляров  учебной  литературы;

- 87 –  учебных  дисков;

- 224 - изданий для педагогов;

- социально-экономической литературы – 52 экземпляров;

- исторической литературы – 262 экземпляров;

- по ЗОЖ – 19 экземпляра.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательного учреждения могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

**3.Программа**

**по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников МБОУ «Сюлинская средняя общеобразовательная школа имени С.С.Сюльского» при введении ФГОС НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | сроки | ответственные |
| 1.1 | Анализ кадрового обеспечения апробации ФГОС начального общего образования.  Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, участвующих во введении ФГОС в 2011-2012 учебном году:   * Курсовая подготовка учителей начальных классов и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС НОО; * Участие педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях республиканского уровня по сопровождению введения ФГОС НОО; * Участие в муниципальных научно- практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС НОО; * Участие в научно- практических семинарах, по вопросам перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; | В течение учебного-года | Федорова М.А. заместитель директора по УВР;  Николаева Е.И. руководитель МО учителей начальных классов |
| 1.2. | Проведение педагогических советов, включающих вопросы, касающиеся внедрения в ОУ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:   * «Современная школа: проблемы, поиски, решения» вопросы:   - «Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения о возрастающей ответственности учителя за качество его труда»;  - «Преемственность в работе начальной школы как залог успеха в период перехода на новый Федеральный стандарт начального общего образования»   * «Научно- методическое и нармотивно- правовое обеспечение введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ОУ» |  | Федорова М.А. заместитель директора по УВР;  Николаева Е.И. руководитель МО учителей начальных классов |
| 1.3. | Реализация программы по работе с одаренными детьми | В течение учебного-года |  |
| 1.4. | Проведение заседаний методического объединения учителей начальных классов по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:   * «Особенности работы учителей начальных классов по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» * «Повышение компетентности учителей начальных классов в работе с одаренными детьми в период введения в ОУ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» * «Необходимость реализации индивидуального подхода к учащимся в период введения в ОУ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» | В течение учебного-года | Николаева Е.И. руководитель МО учителей начальных классов |
| 1.5. | Организация индивидуальных консультаций педагогов по вопросам реализации образовательных программ, отвечающих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. | В течение учебного-года | Федорова М.А. заместитель директора по УВР; |

**Курсовая подготовка учителей начальных классов при введении ФГОС НОО;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **курсы** |
| **1** | Алексеева Саргылана Егоровна-учитель нач.кл | 2010 г. с 07.04 по 15.04 Курсы ИПКРО ФГОС и педагогика "Олонхо";  2012 г. с 19.03. по 10.04. в объеме 144 ч. фундаментальные курсы ИРОиПК "Новые требования к деятельности педагогов соц. дисциплин и истории в связи с введением ФГОС" |
| **2** | Беляева Нюргустана Джелустановна - учитель нач.кл | ФГОС и педагогика. Олонхо»  07.04.- 15.04.2010 |
| **3** | Иванова Оксана Семеновна- учитель нач.кл | Краткосрочное повышение квалификации по теме:  «Реализация компетентного подхода а построении нового содержания начального образования » С 14.02-19.02.2011 |
| **4** | Николаева Елена Ивановна  - учитель нач.кл. | «Научно-психическое сопровождение безопасности образовательной среды в условиях перехода на ФГОС» . (ИРО и ПК г. Якутск регистрационный номер 6331)  Фундаментальные курсы учителей начальных классов. ( ИРО и ПК г.Якутск регистрационный номер 241) 2012 г |
| **5** | Сивцева Ульяна Валерьевна-  учит.нац.культуры | «Научно-психологическое сопровождение безопасности образовательной среды в условиях перехода на ФГОС» 17.09-25-09.2012  «Технология педпроектирования в условиях введения ФГОС/ ФГТ» г.Якутск  28.10-27.01. 2012 |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

**• обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**• принятие** идеологии ФГОС общего образования;

**• освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**• овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Организация методической работы**

**План внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО**

**на 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключевые направления развития общего образования. | Объекты контроля | Изучаемые вопросы | Объекты реализации | Сроки |
| Обновление образовательных стандартов. | Образовательная программа НОО | Качество метод. обеспечения не только аудиторной но и внеаудиторной занятости учащихся – кружки, спортивные секции, творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы | Утверждение программы | сентябрь |
|  | Условия реализации образовательной программы. | Уровень теоретической, психологической, методической подготовки педагога к реализации требований стандартов второго поколения.  Уровень владения ИКТ. Качество использования ИКТ в образовательном процессе. | График повышения квалификации педагогов по ФГОС и ИКТ  План методической работы | В течение года |
|  | Результаты освоения образовательных программ. | Умение учащихся применять полученные знания на практике.Уровень сформированности УУД. | Итоговые работы (тематическиекомплексные)анкетир.тестирование) | В течение года |
| Система поддержки талантливых детей. | Образовательное пространство младшего школьника. | Творческий и воспитательный потенциал образовательной среды. | Модель | Ноябрь-декабрь 2012 |
|  | Система олимпиад, конкурсов, соревнований.  Обеспечение возможности самореализации каждому ребенку. | План воспитательной работы | Графики олимпиад | Сентябрь 2012 |
| Развитие учительского потенциала.  Уровень квалификации педагога. | Соответствие системы работы педагога уровню квалификации. | Использование современных информационных и коммуникационных технологий для повышения квалификации и самообразования. | План методического совершенствования учителя | По графику |
| Современная школьная инфраструктура | Кабинет.  Эстетизация, современный дизайн, комфортная образовательная среда. | Паспорт кабинета | Оформление и оборудование кабинета | В течение года |
| Здоровье школьников | Образовательное пространство младшего школьника. | Организация горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. | Расписание кружков, секций | В течение года |
|  | Образовательный процесс, качество преподавания отдельных предметов. | Уровень мотивации к обучению, эффективность использования здоровьесберегающих технологий. | Поурочные планы. Посещение уроков | Согласно графику ВШК |
|  | Образовательное пространство младшего школьника. | Уровень обеспечения насыщенной, интересной и увлекательной школьной жизни. | План воспитательной работы | Согласно графику ВШК |

**Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются :

**•**обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

**•**формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

**•**обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.