Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Нюрбинское муниципальное управление образованием

МБОУ «Сюлинская СОШ имени С.С.Сюльского»

**«Агрошкола как центр развития семейной экономики**

 **через обучение и воспитание в условиях сельской школы»**

Инновационный проект

(новый проект на базе ранее проведенного эксперимента)

Разработка Федоровой М.А.

 зам. директора по учебной работе

 МБОУ «Сюлинская СОШ им.

 С.С. Сюльского»

**Проблема проекта:**

После окончания школы многие учащиеся остаются или возвращаются обратно в село. Многие выпускники школы в силу разных (финансовых) проблем семьи не могут продолжить обучение в учебных заведениях. «Средние» и «слабые» ученики, в большинстве своем, остаются в селе и в дальнейшем определяют весь уклад сельской жизни. Это есть реальный потенциал трудоспособного населения села. Они являются основными носителями языка, национальной культуры, обычаев, традиций и духовных ценностей. Наша школа готовит агрономически грамотных учащихся. В настоящее время снижается активность экономической деятельности, растет рынок труда, дороговизна услуг, транспорта и прочее. В этих условиях миграция молодежи из сельской местности сокращается.

В этих условиях сельская школа не может остаться в стороне от решения данной проблемы. Подготовить школьников нравственно, интеллектуально и физически к труду в сельском хозяйстве, сформировать у них умение найти себя в непростых условиях рыночных отношений: самоопределиться и самоутвердиться - задача школы.

**Актуальность** проекта обосновывается происходящими в социуме изменениями, которые ставят личность перед проблемой нахождения себя в социуме. Формирование у школьников конкурентоспособности в рыночных условиях и знания основ агробизнеса.

Развитие социально-экономических процессов вынуждает человека находить выходы из ситуации функционирования в условиях сельской социальной общности и определенного типа деятельности и включаться одновременно в иные виды деятельности, участвовать в функционировании различных социальных общностей.

Агрономизация сельскохозяйственного производства позволит решить кормовую базу наслега. Его полноценная жизнедеятельность будет теперь зависеть от того, насколько индивид способен:

* к различным видам деятельности;
* к пониманию своей деятельности в различных социальных общностях;
* к принятию и соблюдению правил деятельности различных типов общностей;
* к сохранению своего "Я" в различных социальных общностях и влиянию на развитие этих общностей;
* к созданию новых социальных общностей и проектированию соответствующих им видов деятельности.

**Гипотеза проекта реализуется** **при создании следующих условий**:

* если обновить содержание школьного образования применительно к условиям данного села сельской школы путем введения новых предметов и метапредметных уроков, интегрированных курсов, включения национально-регионального компонента в содержание общеобразовательных предметов;
* внедрить и совершенствовать систему профильного обучения агротехнологического направления;
* реализовать авторские разработки учителей и психологов школы в системе обучения по реализации образовательной программы данной школы;
* организовать воспитательный процесс как непрерывную трудовую деятельность для создания единого образовательного пространства;
* обеспечить усвоение детьми системы знаний, умений и навыков, специфических для тех или иных видов деятельности;
* отработать механизмы управления, финансирования, повышения квалификации учителей и родительского всеобуча.

**Предмет исследования:** Создание агрошколы как центр развития семейной экономики через обучение и воспитание в условиях сельской школы.

**Социальные партнеры:**

1. ОАО «АЛРОСА – Нюрба»
2. «МТС -Агро »
3. Департамент сельского хозяйства Нюрбинского района
4. Центр занятости Нюрбинского района
5. К/Х «Силис» Нюрбинского района
6. ИБПК СО РАН РС(Я)

**Цель проекта:** Осмысление новых видов деятельности в условиях сельской местности и усвоение личностью системы исторических образцов, традиций сельского социума.

**Задачи проекта:**

* Оказание учащимся действенной помощи в профессиональном самоопределении;
* Формирование основополагающих понятий и опорных знаний, развитие умений и навыков, необходимых для успешной работы  в области сельского хозяйства;
* Формирование культуры труда, эстетического и нравственного восприятия живой природы;
* Формирование сознательного отношения к учебе, направленное на интеллектуальное, нравственное и физическое развитие учащихся;
* Формирование будущей инфраструктуры села.

 Предметы из учебного плана школы, с включением агрокомпонента с 5 по 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **КПД**  | **1**  | **1**  | **1**  | **1**  | **1**  | **1**  | **1**  |
| **Элективные курсы**  | **1**  | **1**  | **1**  | **1**  | **2**  | **3**  | **3**  |
| **Практика (в днях)**  | **6**  | **6**  | **12**  | **12**  | **--**  | **12**  | **--**  |
| **География**  | **--**  | **1**  | **2**  | **2**  | **2** | **1**  | **1** |
| **Биология**  | **2**  | **1**  | **2**  | **2**  | **3** | **3**  | **3**  |
| **Химия**  | **--**  | **--**  | **--**  | **2**  | **2** | **3**  | **3** |
| **Физика** |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы северного земледелия/Механизация**  | **1/1**  | **1/1**  | **1/1**  | **1/1**  | **1/1** | **1/1**  | **1/1**  |
| **Проектные деятельности** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| **Овощеводство**  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **Животноводство**  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |

 По агропрофильному направлению во всех учебных предметах с 1-11 классы введены

 агрокомпоненты как часть урока. В начальных классах по предметам «Окружающий мир»

 и «Технология».

**Социокультурная среда.**

Село Сюля является центром МО «Сюлинский наслег». Сюлинский наслег расположен в 7 км севернее от г.Нюрба.

Современная ситуация в наслеге оказывает существенное влияние на производственную деятельность села, как положительно так и отрицательно.

 В данное время население – 523 человека (мужчины – 260, женщины – 263); трудоспособное население – 255; пенсионеры – 60; дети до 16 лет – 174; молодежь от 16 до 35 лет – 121; безработные-66, пособие по безработице получают 4 человек; всего семей-123; многодетные семьи – 16, малообеспеченные семьи -59; дети инвалиды-8; Мать-героиня-1; ветераны тыла-4; ветераны труда-28; В селе проживают 1 женщина - первоискатели алмазов, 12- почетных граждан села. Динамика рождаемости в селе, наличие детей позволяют делать оптимистичный прогноз по развитию школы.

Предлагаемый проект должен обеспечить, на базе имеющейся материальной базы школы с использованием возможностей всех участников образовательного процесса, рост качества образования в целом, так как базовыми предметами и производственной деятельностью охвачены все обучающиеся школы.

 В Сюлинском наслеге впервые школа открылась в 1919 году и до 1991 года функционировала как малокомплектная начальная школа. В 1992 году школа преобразовалась в Сюлинскую среднюю школу. При школе имеется интернат на 10 мест.

 В настоящее время в селе функционируют и работают такие учреждения и организации: администрация наслега, МДОУ «Улыбка» на 35 мест; ФАП, ветеринарный пункт, молокоприемный пункт СХПК «Байар», ОПКЖКХ «Сюля», КЦ «Айыы - Тайбыт», сельская библиотека, филиал Почты России, ИП-2, КХ-7, семьи с подсобным хозяйством-54, АТС-100 номеров.

 В селе Сюля ГБУ «Нюрбинский дом- интернат престарелых и инвалидов» имеет дачу и подсобное хозяйство.

**Обоснование проекта:**

Современным требованиям соответствует тот тип школы, где усвоение знаний связано с формированием интеллектуального, развивающего пространства на селе, когда школа как социокультурный комплекс становится единственным институтом перестройки и создания определенного метапространства, обеспечивающего не только процесс обучения и воспитания для координации потребности и возможности успешной самореализации личности.

 Эта школа связана с идеей воспроизводства самих форм исторически сложившихся типов деятельности на селе с учетом природных, людских, экономических, материально-технических ресурсов, ориентацией на последовательное освоение исторически сложившихся обобщенных форм и способов деятельности на селе.

Тип школы социокультурного комплекса – «Агрошкола как центр развития семейной экономики через обучение и воспитание сельской школе» может быть построен как система разных подпроектов, в каждом из которых создаются условия, необходимым образом моделирующие формы, присущие конкретному виду сельскохозяйственной деятельности. В нашем случае эта система состоит из 5 традиционных подпроектов. В каждом из них учащиеся осваивают соответствующий вид деятельности, который обогащается содержательно и обрастает практическими умениями.

Подпроекты основываются на организации в школе учебно-производственной бригады.

1. Первичное семеноводство (многолетних трав и зерновых)

2.Подпроект «Коммерческий огород**»**

3.Подпроект «Плодово - ягодный»

 4.Подпроект «Дендрарий»

 5.Подпроект «Экологический»

**Этапы реализации проекта (5 лет):**

*I этап (2012-2013гг)* - теоретическая подготовка: изучение проекта, изучение учителями основных теоретических положений и овладение технологией профильного обучения; анализ состояния образовательной среды в школе: представление информационной справки с выводами по дальнейшему развитию школ.

*II этап (2014-2016гг)* - подготовка научно-методического, практического, организационного, управленческого обеспечения реализации проекта: составление образовательной программы, модели механизма управления, финансирования, диагностические карты по позициям: учебная и читательская деятельность, познавательная сфера, обученность по предметам, проведение семинаров, конференций, отслеживание: мониторинг по всем позициям диагностики, коррекционные карты. Коррективы в рабочих и учебных программах, запуск школы проектов и программ .

 *III этап (2016-2017гг)* - завершающий этап. Анализ результатов, издание печатной продукции по распространению опыта работы. Подведение итогов работы.

 **Ожидаемые результаты**:

* рост деловой активности выпускников и их родителей;
* повышение социальной защищенности семьи;
* укрепление уверенности в завтрашнем дне выпускниками школы;
* улучшение материального благосостояния в результате семейного бизнеса;
* повышение занятости на селе, поддержка инициативы администрацией, государством;
* повышение координирующей роли деятельности школы при помощи и поддержке: сельской и районной администрации, РУО, департамента С/Х, партнеров школы.

 приложение

Центр занятости

ОАО АЛРОСА - Нюрба

МТС -Агро

Департамент СХ

Администрация МО Сюля

Управляющий совет

Ученическое самоуправление

Завуч УР, ВР,ПР

Пед. совет

КХ «Силис»

Родкомитет

ИБПК СО РАН